

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

---

424000, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Петрова, д.18, кв. 147  
Тел/факс 8 (8362) 21-80-17, e-mail: [cttuclub@mail.ru](mailto:cttuclub@mail.ru), <http://tehnik12.ru>

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ  
\_\_\_\_\_ Г.А. Павлова  
«\_27\_» марта 2017 года

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения дополнительного образования**  
**Республики Марий Эл «Центр детского и**  
**юношеского технического творчества»**  
**за 2016 год**

г. Йошкар-Ола  
2017 г.

## Содержание

1. Визитная карточка учреждения .....	3
2. Основные нормативно-правовые документы .....	6
3. Особенности организации образовательного процесса.....	7
4. Образовательная и воспитательная деятельность .....	9
5. Деятельность методической службы .....	22
6. Организационно – массовая деятельность .....	28
7. Информационная деятельность .....	30
8. Управленческая деятельность и кадровая политика.....	31
9. Финансовая деятельность .....	33
10. Административно-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение .....	34
11. Система внутренней оценки качества образовани .....	39
12. Общие выводы .....	40
13. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию .....	42

## 1 .Визитная карточка учреждения

Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Наименование учреждения полное	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества»
сокращенное	ГБОУ ДОД РМЭ ЦДЮТТ
Год основания	1931
Руководитель	Павлова Галина Алексеевна
Юридический адрес	424000, г. Йошкар-Ола, Республики Марий Эл, ул. Петрова, д. 18, кв. 147
телефон	код: 8362 г. 21-80-17, 21-31-21 тел./факс (8362) 22-62-19
e-mail	cttuclub@mail.ru
адрес сайта	tehnik12. ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 367 от 14 марта 2017 года Серия 12ЛО1 № 0000961
Государственная регистрация юридического лица	от 08.06.2015 г. серия 12 № 001280514
График работы	8:30 - 17:30 (обед - 12:30 - 13:30) СБ, ВС – выходной, работа педагогов дополнительного образования- по расписанию

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества» предлагает дополнительные образовательные услуги технической направленности для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительное техническое образование, являясь важной составляющей единого образовательного пространства, осуществляет предпрофильную подготовку обучающихся на профессии технической направленности, а также способствует развитию детской инженерии.

В настоящее время ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ - научно-методический и организационно-массовый центр по развитию дополнительного технического образования детей Республики Марий Эл.

Дополнительное техническое образование продолжает оставаться материалоемким и затратным видом образовательной деятельности, требующей соответствующего оборудования, энергетических ресурсов, инструментов. Наиболее сложно содержать технические виды деятельности, такие как авто- и мотоспорт, авиа, авто и судомоделирование, робототехнику.

Анализируя количественные показатели детских объединений ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ, можно сделать вывод о том, что классические направления технического творчества, связанные с ручным трудом (авиамоделлизм, автомоделлизм, судомоделизм) постепенно утрачивают свою привлекательность среди детей и подростков. Это связано как с ухудшением состояния материально-технической базы, невозможностью приобретения дорогостоящих материалов и комплектующих изделий, так и с падением престижа этих направлений. У детей произошло смещение интересов в сторону менее трудоемких и менее творческих, но более современных и востребованных в повседневной жизни увлечений. Так, в последние годы неуклонно растет спрос на услуги по направлениям, связанным с компьютерной техникой и компьютерными технологиями. Тем не менее, в учреждении ведется работа по популяризации и сохранению классических направлений детского технического творчества. Сохраняем традиционные формы работы – соревнования, выставки, конкурсы по техническим видам спорта, с целью привлечения обучающихся заниматься в объединениях авиа и судомодельный, начального технического моделирования.

История детского технического творчества России ведет свой отсчет с 1926 года, когда в г. Москве была создана первая Станция юных техников. В Республике Марий Эл первые технические кружки в школах появились в 1928-29 годах. Тогда школьники делали своими руками простейшие приборы, которые были необходимы для проведения уроков физики, химии, математики. В 1930 г. в школе № 1 г. Йошкар-Олы, а также в школах г.Козьмодемьянска и г. Звенигова открылись первые авиамоделльные кружки.

Постановлением коллегии Маробано от 10 октября 1931 года было решено “развернуть сеть детских технических станций в г. Йошкар-Оле, п.Мари-Туреке, п. Оршанке и в п. Новом Торъяле”. В докладе Маробано “О подготовке к новому 1931-32 учебному году” отмечено, что “... детская техническая станция развернула в городе кружковую работу и повела в области заочную работу”. Так было положено

начало развитию детского технического творчества в республике. С этого времени техническое творчество учащихся развивалось целенаправленно.

При Детской технической станции в г. Йошкар-Ола открылись кружки авиамоделлистов, радиолюбителей и фотолюбителей. В июле 1931 году в г. Йошкар-Оле были проведены первые городские соревнования авиамоделлистов, а в 1934 году состоялись первые соревнования авиамоделлистов - школьников Марийской автономной области, в которых принимали участие команды г. Йошкар-Олы, г. Козьмодемьянска, г. Звенигова и п. Сернур. С тех пор республиканские соревнования по авиамоделльному спорту проводятся ежегодно.

Прерванная Великой Отечественной войной деятельность Республиканской станции юных техников (РСЮТ) возобновилась в 1947 году. Бывшие кружковцы - фронтовики Гживац К.И., Бабушкин Б.В., Дружинин Н.С., Орлов Г.Г. стали работать на РСЮТ. С этого года РСЮТ становится организующим, направляющим, координирующим и инструктивно-методическим центром детского технического творчества республики.

Юные техники активно участвуют в рационализаторской и изобретательской деятельности. Созданные ими устройства, механизмы и просто рационализаторские предложения находят применение на предприятиях республики. Оригинальность технических решений, полет творческой мысли юных техников, воспитанников Марийской РСЮТ, отметили такие всесоюзные издания, как "Пионерская Правда", журналы "Моделлист-конструктор" и "Юный техник". За успехи юных изобретателей Марийская РСЮТ награждена Почетным дипломом журнала "Техника молодежи", дипломами различных степеней ВДНХ СССР и ВВЦ, грамотами ЦС ВОИР. Показатели признания качества дополнительного технического образования детей Республики Марий Эл это и участие в Международной выставке научно-технического творчества молодежи ЭКСПО-Наука 2003, 2004 Словения и Германия, благодарственные письма Международного фестиваля молодежных Интернет-проектов и фотоконкурса Британского Совета по культуре.

В начале 70-х годов на базе кружка юных автомобилистов был создан кружок картинга и в 1976 году состоялись первые Республиканские соревнования учащихся по картингу. РСЮТ стала центром развития картинга в республике, инициатором и организатором Республиканских соревнований учащихся по картингу, посвященных Дню защитника Отечества. Стало хорошей традицией ежегодно, летом и зимой, проводить Республиканские лично-командные соревнования по картингу. Команда республики по картингу неоднократно участвовала во Всероссийских соревнованиях. По сей день сотни мальчишек с удовольствием осваивают вождение и техническое обслуживание микроавтомобилей карт, багги, что служит им ранней профессиональной ориентацией по таким специальностям как автомеханик, водитель, слесарь. РСЮТ стала организатором Республиканских детских фотофестивалей и фотоконкурсов. Юные фотографы были участниками и лауреатами многих Российских и Всесоюзных конкурсов.

1989 году первой в республике РСЮТ открыла новое направление - компьютерное. С тех пор воспитано целое поколение молодежи, которое стало творческим потенциалом 21 века в области компьютерных технологий,

РСЮТ является лидером в преподавании, а теперь и внедрении информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании детей.

1995 году РСЮТ переименована в Республиканский Центр технического творчества учащихся, что послужило расширению функциональной деятельности Центра. Если ранее среди юных техников наиболее популярными были модельные виды технического творчества и конструирование, то теперь учащиеся чаще выбирают автотоспорт, изобретательство и рационализаторство, компьютерные технологии.

С 22 сентября 2015 года учреждение называется Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детскоо и юношеского технического творчества».

Основные направления деятельности учреждения сегодня - это развитие технических видов творческой деятельности детей; организация республиканских соревнований среди учащихся по техническим видам спорта, конкурсов, выставок, участия в региональных и федеральных мероприятиях по различным направлениям детского технического творчества; методическая помощь учреждениям дополнительного образования Республики Мария Эл. Наши усилия направлены сегодня на сохранение и развитие технического творчества детей и подростков в Республике Марий Эл.

ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Республики Марий Эл, локальными актами ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ.

## **2. Основные нормативно - правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ г. «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации

10. Трудовой кодекс Российской Федерации
11. Семейный кодекс Российской Федерации
12. Закон «Об образовании в Республике Марий Эл», принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года
13. Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012 – 2020 годы (2011 г.)
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом МОиН РФ от 29.08.2013 №1008.
16. Санпин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
17. Устав ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 22.09.2015г.
18. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц: от, выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле от 08.06.2015 г. серия 12 № 001280514
19. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 367 от 14 марта 2017 года (Серия 12ЛО1 № 000096120).
20. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе (серия 12 № 001161218), выданное Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Йошкар-Оле.
21. Программа развития ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ на 2017-2019гг.
22. Правила внутреннего распорядка
23. Коллективный договор
24. Локальные акты учреждения

### **3. Особенности организации образовательного процесса**

ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ не имеет своего собственного здания и функционирует на базе 7 клубов, расположенных в г. Йошкар-Ола:

- клуб «Орион» по ул. Петрова, д. 18, кв. 147 (административное помещение);
- клуб «Парус» по ул. Красноармейской, д. 70 (робототехника, студия документального кино «Кадр», начальное техническое моделирование);
- клуб «Метеор» по ул. Я. Эшпая, д. 143 (технический моделизм, радиоконструирование);
- клуб «Эврика» по ул. Эшкинина, д. 6 (пирография, конструирование из бумаги);
- клуб «Герц» по ул. Красноармейской, д. 49-а (киновидеотворчество, мультипликация и компьютерная графика);
- клуб «Картинг», по ул. Дружбы, д. 96 (картинг, авто и мотоспорт).

Педагоги дополнительного образования (совместители) работали на базе 7 общеобразовательных учреждений РМЭ: МОБУ «Шойбулакская СОШ» Медведевского района РМЭ (фототворчество), МОБУ «Знаменская СОШ» Медведевского района РМЭ (компьютерная подготовка), МОБУ «Пекшиксолинская СОШ Медведевского района РМЭ (начальное техническое моделирование», МБОУ «Косолаповская СОШ» Мари-Турекского района» РМЭ (робототехника,

киновидеотворчество), Семеновская специальная (коррекционная) школа-интернат г.Йошкар-Олы (начальное техническое моделирование), МБОУ «СОШ №10г.Йошкар-Олы» (начальное техническое моделирование), ГБОУ «Президентская школа-интернат»(анимация и компьютерная техника), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы» (бумагопластика).

В ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 8.00 до 20.00 часов.

Центр работает в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным руководителем.

Продолжительность рабочего времени для педагогов дополнительного образования определяется исходя из недельной педагогической нагрузки и расписания учебных занятий, утвержденных руководителем.

ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ организует работу с обучающимися в течение календарного года - 35 рабочих недель, проводятся занятия в объединениях по основной дополнительной общеобразовательной программе, в летний период образовательный процесс продолжается в форме профильных смен, лагерей, кружков переменного состава.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный год начинается с 12 сентября. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Комплектование групп обучающихся в детские объединения осуществляется на основании заявления родителей и справки о состоянии здоровья ребенка в объединения спортивно-технической направленности (авто и мотоспорт).

Прием заявлений проводится до 15 сентября текущего года. До приема заявления педагог информирует родителей, законных представителей: об образовательной программе и сроках ее освоения в соответствии с лицензией; о требованиях к обучающимся, родителям (законным представителям); о медицинском осмотре обучающихся (предоставлении медицинской справки в группы спортивно-технической направленности). Зачисление в детское объединение оформляется приказом руководителя по мере комплектования групп, но не позднее 15 октября текущего года. Допускается прием в учебные группы и в течение года, если в группе имеются места.

Занятия объединений фиксируются в журналах учета работы объединений.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, но в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в двух объединениях (секциях, студиях и т.п.) не рекомендуется.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Содержание образования в объединениях определяется учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами.

Педагоги выработали универсальный подход к проектированию содержания программ по различным курсам – это сочетание разных подходов и их комбинаций.



При составлении программ просматриваются содержательные деятельностные особенности технического творчества. Специфика данного профиля, а именно теоретическая, практическая, экспериментальная его составляющие, отличают образовательные программы по техническому творчеству.

Педагоги дополнительного образования используют как традиционные педагогические технологии (системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения, предусматривающие обязательные этапы на занятии: проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний), так и технологии активных форм и методов обучения: игровые технологии, технология опережающего обучения, работа в парах и группах.

Учебные занятия в детском объединении проводятся в различной форме: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча и т.д.

Учебно-практическая деятельность является основной формой обучения. Приоритетными методами её организации служат практические работы. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности обучающихся при выполнении различных работ.

Содержание учебно-тематических планов предусматривает применение различных форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, коллективную работу, а также их сочетание. Применение методов коллективной творческой деятельности, проблемно-поискового и продуктивного обучения (обучения в процессе практической деятельности) способствует высоким образовательным результатам. Неотъемлемой частью образовательного процесса и педагогической деятельности должен быть контроль за достижениями обучающихся.

Предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы на занятиях, участие в конкурсах, соревнованиях, зачетные работы, защита проектов, презентация модели, работы, фильма, ролика, собеседование.

#### **4. Образовательная и воспитательная деятельность**

Образовательная деятельность учреждения проводилась согласно плану работы учреждения, учебного плана, календарно-учебного графика.

##### **Цель деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ:**

-обеспечение целенаправленного развития технического творчества детей и подростков РМЭ как одного из важнейших факторов профессиональной ориентации, подготовки подрастающего поколения к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование социально-адаптированной, творческой личности.

##### **Задачи деятельности:**

1) Повышение качества дополнительного образования технической направленности: разработка образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ;

2) Развитие инновационной деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ: развитие информационной среды, сетевого взаимодействия, дистанционных форм образования педагогов и обучающихся;

3) Развитие личности ребенка и возможность получения качественного дополнительного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей в образовательных услугах, предоставляемых учреждением, условий для самореализации, повышения технического мастерства, развития научно-исследовательской и инновационной деятельности.

4) Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

5) Адаптация детей к жизни в обществе, формирование общей культуры детей, организация содержательного досуга детей.

Анализ деятельности ГБОУ ДОД РМЭ ЦДЮТТ позволяет говорить о том, что в учреждении осуществляется деятельностный подход к обучению и воспитанию через систему непрерывного развития личности в условиях дополнительного образования. Качество образовательных услуг подтверждается достаточно высокими результатами образовательного процесса, уровнем достижений обучающихся, профессиональной компетентностью педагогического коллектива.

Образовательная и воспитательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также на организацию их свободного времени;
- адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей и подростков, проявивших способности в техническом творчестве.

Образовательная деятельность обучающихся осуществлялась по 20 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности.

Наименование образовательной программы	Описание программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Автомотоспорт"	<u>Актуальность программы</u> В век технического прогресса ребёнок не может оставаться безучастным к происходящим вокруг него изменениям, как в жизни общества, так и в его стремлении сделать жизнь более совершенной. Тем более современное общество с его высокой динамичностью, предъявляя к успешному человеку повышенные требования, испытывает потребность в людях с богатым творческим

	<p>потенциалом.</p> <p>Автомотоспорт – один из самых популярных видов технического творчества и спорта. Кто не мечтает прокатиться на карте? А возможность самостоятельно собрать гоночный автомобиль и выступить на соревнованиях автоспортсменов еще больше привлекает ребят.</p> <p>Их захватывает азарт спортивной борьбы, они волнуются и переживают за результаты состязаний, личных и командных достижений. Эмоционально окрашенное участие в соревнованиях позволяет повысить уровень усвоения теоретического материала и практической части программы.</p> <p>Карт – небольшой спортивный (гоночный) автомобиль, несложный по устройству, простой в управлении, привлекательный объект деятельности подростков.</p> <p>Многовариантность конструкторских решений создает условия для проявления и развития творческих способностей обучающихся. Участие в конструировании, постройке карта имеет для ребят ценностную ориентацию: они познают радость творчества, приобретают навыки конструирования, с интересом трудятся и пользуются плодами своего труда (испытывают, обкатывают свою машину, участвуют на ней в соревнованиях).</p> <p>Занятия на этих спортивных машинах социально значимы: они пробуждают интерес к технике и конструированию, воспитывают волю, настойчивость, стремление к достижению цели, помогают более успешно адаптироваться в социуме, найти свое место в жизни. Таким образом, данная программа позволяет подготовить технически грамотных и творчески мыслящих молодых специалистов.</p> <p>Содержание программы способствует профессиональной ориентации ребят. В процессе освоения программы ребята знакомятся с основами таких профессий, как: автоспортсмен, судья соревнований, конструктор спортивной техники, менеджер, работник автосервиса, инструктор обучения автовождению.</p> <p>На многочисленных тренировках и соревнованиях, проводимых в течение учебного года, обучающиеся укрепляют здоровье, развиваясь физически.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Новизна данной программы заключается в изменении традиционного подхода к освоению технической деятельности на инновационный-поисковый и исследовательский, направленные на решение инженерно-конструкторских задач в процессе самостоятельной и коллективной работы обучающихся. Занятия в творческом объединении не сводятся к элементарному знакомству с устройством автомобильного двигателя и подготовке к соревнованиям, а приобретают творческое начало, которое выражается в развитии конструкторских способностей ребят.</p> <p>Постановка педагогом технических задач и создание проблемных ситуаций требуют от обучающихся поиска технического решения, которое позволит совершенствовать гоночный автомобиль.</p> <p>Программа предусматривает подготовку спортсменов как по картингу, так и по мотоспорту, автоспорту.</p> <p>Срок реализации программы составляет 5 лет. Из них первые три года осваивается модуль «Юный картингист», на четвертом году обучения осваивается модуль «Юный мотоциклист», а на пятом году обучения осваивается модуль «Юный автомобилист». Каждый из модулей представляет из себя законченный цикл подготовки юного спортсмена.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет.</p> <p><u>Объем программы</u> 5 лет.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Начальное техническое моделирование и конструирование"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Предлагаемая программа нацелена на развитие личности обучающихся средствами технического творчества на основе учета их индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.</p> <p>Процесс работы над созданием модели взаимосвязан с формированием познавательного интереса, с преодолением трудностей. В процессе волевого действия формируются определённые качества личности, такие как аккуратность, находчивость, умение самостоятельно принимать технические решения. Все это должно происходить при соблюдении принципов дидактики: сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и научности.</p>

	<p>Программа построена так, что дети, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Программа включает три модуля: "Автомодели", "Авиамодели" и "Судомодели". Процесс обучения осуществляется на трехуровневом подходе, в основе которого заложены следующие принципы: широкий выбор объектов труда, разнообразных по уровню сложности изготовления, соответствие объектов труда психофизиологическим особенностям ребенка, его индивидуальным запросам и потребностям. Уровень творческого развития обучающихся определяется не только уровнем овладения техническими навыками, но и уровнем развития творческих способностей. В практическую деятельность детей включено изготовление объемных авто-, авиа- и судомоделей и других технических объектов.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 7 до 13 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек.</p> <p><u>Объем программы</u> 1 год</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Микромодель"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Образовательная программа «Микромодель» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда.</p> <p>Освоение данной программы позволяет обучающимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей и предполагает в дальнейшем продолжение обучения в объединениях технического моделирования. Предлагаемая программа нацелена на развитие личности обучающихся средствами технического творчества на основе учета их индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Процесс работы над созданием модели взаимосвязан с формированием познавательного интереса, с преодолением трудностей. В процессе волевого действия формируются определённые качества личности, такие как аккуратность, находчивость, умение самостоятельно принимать технические решения. Все это должно происходить при соблюдении принципов дидактики: сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и научности.</p> <p>Программа построена так, что дети, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 7 до 13 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек.</p> <p><u>Объем программы</u> 1 год</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Начальное техническое моделирование"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Как известно, главный труд детей – учеба. К сожалению, в нашей современной школе преобладает репродуктивное обучение. Репродуктивно полученные знания и умения, мало находят применение на практике. Знания и умения учащимся даются как бы «на будущее», хотя хорошо известно, что ребенок не осознает этого, он живет настоящим, поэтому ему необходимо непосредственно практическая деятельность в конкретном виде творчества.</p> <p>Анализ психолого-педагогических исследований позволяет сделать вывод, что техническое творчество создает, прежде всего, благоприятные условия для развития творческих способностей личности, расширяет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворить интерес в какой-либо области техники, проявить и реализовать свой творческий потенциал.</p> <p>Анализ типовых программ и обобщение опыта работы помогли сформировать цели и задачи кружка, которые стоят перед руководителем как воспитателем и педагогом дополнительного образования. В настоящее время дополнительное образование рассматривается как активный поиск инновационных форм работы путем создания новых объединений по интересам, обновления содержания</p>

	<p>традиционных программ, применения новых педагогических технологий, изменения собственной позиции – признания в качестве цели воспитания развитие творческого потенциала личности ребенка.</p> <p>Инновационным аспектом программы является воспитание гражданской позиции личности через включение ее в коллективную работу, независимо от уровня знаний, умений и навыков, позволяющее развить социально-значимые качества личности, необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Программа «Начальное техническое моделирование» является одним из вариантов дополнительного образования для младших школьников, дающая начальные (базовые) технические знания и понятия, позволяющая выработать навыки работы с материалами и инструментами, с их практической реализацией. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся при отборе и изложении учебного материала, оптимальность объема содержания. Программа строится на реализации принципов дидактики: систематичность, доступность, наглядность, логичность и последовательность изложения материала.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 7 до 11 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек.</p> <p><u>Объем программы</u> 1 год</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Конструирование из бумаги"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Даже в наш век высоких технологий, когда при создании фильмов широко используется компьютерная графика, а музыку пишут при помощи компьютеров, бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.</p> <p>Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству.</p> <p>Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Претерпевая колоссальные изменения с древних времён, бумага в современном обществе представлена большим многообразием. Цветная и белая, бархатная и глянцевая, папирусная и шпагат — она доступна всем слоям общества. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка. Как уже отмечалось, бумага попадает в руки ребенка с самого раннего детства, и он самостоятельно создает из нее образы своего внутреннего мира. Обычный материал — бумага — приобретает новое современное направление, им можно работать в разных техниках.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.</p> <p>Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.</p> <p>Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).</p> <p>Особая роль на занятиях отводится знакомству детей с традициями, обычаями</p>

	<p>русского народа и родного края, историей народной культуры, фольклором, художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством разных народов.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети 6-9 лет.</p> <p><u>Объем программы</u> 1 год.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чудо - бумага"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Дети с отклонениями в развитии имеют образовательные возможности и потребности, специфика которых определяется как первичными недостатками (например, интеллект) связанными непосредственно с органической причиной нарушения, так и вторичными, обнаруживающимися в наибольшей мере в формировании высших психических функций (например, словесного мышления). В качестве ведущих целей образования детей с недостатками развития провозглашаются обеспечение адекватного их возможностям уровня общего образования и коррекции имеющихся нарушений в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями.</p> <p>В связи с этим общедидактический принцип развивающего обучения рассматривается как коррекционно-развивающий, определяющий специфику специального обучения детей с отклонениями в развитии Программа начального технического моделизма «Чудо – бумага» направлена на развитие умственных, речевых, морально-волевых, нравственных и физических качеств детей с нарушениями слуха, речи и имеющих задержку психического развития, лёгкую умственную отсталость с 3 по 7 класс коррекционных школ.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся при отборе и изложении учебного материала, оптимальность объема содержания. Программа строится на реализации принципов дидактики: систематичность, доступность, наглядность, логичность и последовательность изложения материала.</p> <p>Основной упор на занятиях делается на практическую работу. Теоретические занятия совмещаются с практическими. Отвечая образовательным потребностям ребенка, направленным на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармоничного развития и личностной адаптированности в социальной среде особый акцент делается на индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он может выйти на тот уровень образованности, который заложен в программе.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 7 до 13 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек в зависимости от года обучения и уровня участия обучающихся в конкурсах разного уровня.</p> <p><u>Объем программы</u> 2 года</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Радиотехническое конструирование"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Ежедневно нас окружают самые разнообразные радиотехнические устройства: радиоприемники и телевизоры, компьютеры и смартфоны, сотовые радиотелефоны и личные радиостанции, многочисленные бытовые приборы, транспортные средства, игрушки, которые наполнены электроникой. И во всем этом нужно уметь разобраться, чтобы правильно пользоваться, а при необходимости найти и устранить неисправность. Программа «Радиотехническое конструирование» позволяет ребятам получить элементарные навыки радиомонтажа, конструирования приборов и развивает интерес к современной радиоэлектронике.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Образовательная программа научно-технической направленности «Радиотехническое конструирование» призвана поддержать интерес детей к изучению радиотехнических устройств и помочь реализовать обучающемуся в области радиоконструирования. В основу программы взята деятельностная концепция, которая позволяет включать детей в конструкторскую, проектно-исследовательскую, соревновательную деятельность.</p> <p>Занятия в объединении предполагают изучение аппаратуры, ее испытание, настройку, конструирование, исследование, работу в эфире на коллективной радиостанции, изучение телеграфной азбуки. Именно состав аппаратуры, которой оснащено объединение, ее технические характеристики и возможности</p>

	<p>определяют общий подход к построению образовательного процесса.</p> <p><u>Адресат программы</u> обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек.</p> <p><u>Объем программы</u> 2 года</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Обработка древесины методом пирографии (выжигание)"</p>	<p>Актуальность программы</p> <p>Выжигание по дереву (пирография) – искусство, пришедшее к нам из глубины веков. С глубокой древности народные умельцы не только создавали из дерева необходимые предметы домашней утвари, но и стремились украсить их. В той или иной форме выжигание по дереву встречается в культуре всех народов и насчитывает не одну тысячу лет.</p> <p>Трудно сказать, кто и когда впервые сделал узор на дереве. Самые древние из дошедших до нас деревянных сосудов с выжженным рисунком были обнаружены и датируются 700 годом до Рождества Христова. Такие рисунки встречаются и при раскопках старинных городов, основанных еще во времена Римской империи. Выжигание – уже как искусство, а не как форма народного творчества – известно в Европе начиная со Средневековья. Известно, что рисунком по дереву занимались такие знаменитые художники, как Рембрандт, Пикассо. Позже, во второй половине 19 века выжигание стало настолько популярным, что потеснило вышивание. Стало популярным искусство выжигания узоров на мебели. Можно сказать, что выжигание по дереву занимает уникальное место в истории искусства. С одной стороны - это одно из древнейших ремесел, но с другой стороны - человек стал только сейчас открывать для себя истинные возможности этого вида творчества (лишь в 1970 – х годах появились прибор, которыми пользуемся до настоящего времени - удобные, безопасные, позволяющие создавать тонкий рисунок с богатой светотенью).</p> <p>Приобщение детей к этому виду творчества произойдет посредством изучения теории выжигания и применения ее при изготовлении работ. В выжигании, также как и в рисовании нет одинаковых стилей работ. В каждой работе мастеров чувствуется творческая индивидуальность, свой стиль, который складывается у мастера на протяжении ряда лет. В связи с этим, одной из главных задач данного курса обучения является развитие творческого мышления, фантазии и эстетического вкуса при выполнении работ.</p> <p>Приобщение детей к обучению народным ремеслом, - в частности, выжиганию по дереву - предполагает решение проблемы культурной преемственности, профессиональной ориентации, эстетического и нравственного воспитания средствами народного творчества.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Занятия в объединении «Выжигание» открывают для детей широкий простор для творчества, возможности иметь уникальную вещь, сделанную своими руками, способствует развитию сенсомоторики, согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, точности выполнения действий. Поставленная цель и задачи реализуются через работу с детьми по следующим направлениям: рисунок и выжигание по дереву. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся более ясные представления о системе взаимодействия творчества с жизнью. Предназначена она для детей младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет).</p> <p>Отличительная особенность программы заключается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в возрождении традиций русского и марийского народов в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося;</li> <li>- реализация проектной деятельности.</li> </ul> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 7 до 13 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек в зависимости от года обучения и уровня участия обучающихся в конкурсах разного уровня.</p> <p><u>Объем программы</u> 2 года</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Робототехника:</p>	<p><u>Актуальность образовательной программы</u> «Робототехника» обусловлена тем, что отечественные наука и техника нуждаются в специалистах, которые смогут поднять техническое оснащение различных видов производства на уровень, соответствующий современным мировым стандартам, и сократить отставание от передовых стран в технической области, в том числе и в роботостроении. Кроме</p>

<p>конструирование и программирование"</p>	<p>того, актуальность данной программы возрастает в условиях интенсивного развития Республики Марий Эл, потребности региона в технических кадрах. Исследования ученых доказали, что только в детстве могут быть заложены основы творческой личности, сформирован особый склад ума – конструкторский. Эффективным путем развития устойчивого интереса детей и подростков к науке и технике являются занятия детей в учреждении дополнительного образования детей в области робототехники.</p> <p>Следует отметить, что образовательная программа «Робототехника» обладает элементами новизны, которая заключается в следующем:</p> <p>во-первых, обучающиеся получают знания, используя схемотехнику и технологии современного мирового уровня;</p> <p>во-вторых, подростки обучаются взаимодействию электронных устройств с электромеханическими устройствами, что создает новое поле для творческой деятельности обучающихся;</p> <p>в-третьих, создаются условия для профессиональной ориентации подростков в технической сфере промышленности республики.</p> <p><u>Отличительной особенностью</u> данной программы является включение в образовательный процесс многих предметных областей. При построении модели робота вырабатывается умение решать проблемы из разных областей знаний: теория механики, радиоэлектроника, телемеханика, математика, анатомия, медицина, практическая астрономия, психология. На занятиях у обучающихся вырабатываются такие практические навыки: умение пользоваться разнообразными инструментами и приборами, устранять простые неисправности в бытовой радиоаппаратуре, умение работать с технической литературой, составлять техническую документацию на изделие. В процессе обучения обучающиеся создают действующие экспонаты с искусственным интеллектом. В программе представлена новая методика технического творчества, совмещающая новые образовательные технологии с развитием научно-технических идей и позволяющая организовать высокомотивируемую учебную деятельность в самом современном направлении развития радиоэлектроники – конструирование роботов.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 9 до 12 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек в зависимости от года обучения и уровня участия обучающихся в конкурсах разного уровня.</p> <p><u>Объем программы</u> 2 года</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сделать робота можно"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Последние годы одновременно с информатизацией общества лавинообразно расширяется применение микропроцессоров в качестве ключевых компонентов автономных устройств, взаимодействующих с окружающим миром без участия человека. Стремительно растущие коммуникационные возможности таких устройств, равно как и расширение информационных систем, позволяют говорить об изменении среды обитания человека. Авторитетными группами международных экспертов область взаимосвязанных роботизированных систем признана приоритетной, несущей потенциал революционного технологического прорыва и требующей адекватной реакции как в сфере науки, так и в сфере образования.</p> <p>В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных специалистах. В технических ВУЗах страны присутствуют специальности, связанные с робототехникой, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая обо всех возможностях этой области. Между тем, игры в роботы, конструирование и изобретательство присущи подавляющему большинству современных детей. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере робототехники. Заполнить пробел между детскими увлечениями и серьезной ВУЗовской подготовкой позволяет изучение робототехники в центре технического творчества на основе специальных образовательных конструкторов.</p>



	<p>Обучение по программе «Сделать робота можно» неизбежно изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках.</p> <p>Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания. Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с детьми на кружках робототехники, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Особенностью данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. ребенок создает не просто внешнюю модель робота, дорисовывая в своем воображении его возможности. Ребенок создает действующее устройство, которое решает поставленную задачу.</p> <p>Программа плотно связана с мероприятиями в научно-технической сфере для детей (турнирами, состязаниями, конференциями), что позволяет, не выходя за рамки учебного процесса, принимать активное участие в конкурсах различного уровня: от внутриучрежденческого до республиканского.</p> <p>Программа направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.</p> <p><u>Адресат программы</u> дети и подростки в возрасте от 8 до 14 лет, количество обучаемых в объединении может составлять от 8 до 12 человек.</p> <p><u>Объем программы</u> 2 года</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир фотографии"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Предметом программы является изучение основ техники фотографического процесса, изобразительных средств фотографии и использование этих знаний и умений для решения творческих задач.</p> <p>В современном мире фотография пользуется большой популярностью среди молодежи. С развитием фотоуслуг получение фотоизображения не составляет сложности. Однако художественная сторона фотографии остается во многом неразрешимой проблемой без специального изучения предмета. Настоящая программа направлена на то, чтобы дать детям и молодежи необходимые знания в области фотографии, сформировать эстетические представления и развить творческие способности в области визуальной культуры.</p> <p>Бурное развитие цифровой фотографии раскрывает огромные возможности для фотографического творчества. Во многом совершенствуется и упрощается техника фотосъемки (процесс фотосъемки технический), открывается большое поле деятельности в процессе работы над фотоизображением, его цифровой обработке с помощью компьютера с целью усиления образности и выразительности снимка.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Данная программа отдает приоритет практическим работам. При этом целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат. Порядок тем составлен таким образом, чтобы каждая последующая тема давала возможность перейти на новый этап с получением новой законченной работы.</p>

	<p>После изучения основного количества тем данного цикла проходит обобщающее занятие. После таких занятий запланированы самостоятельные практические работы и теоретические тесты. Основные методы работы с группой второго и третьего года обучения - это лекции и кураторская работа на индивидуальной основе по разработке и выполнению учащимися иллюстрированных собственными работами рефератов, презентаций. Всё это позволяет приучить ребят к самостоятельной работе со специальной литературой и компьютерными программами.</p> <p>Основная творческая деятельность обучающихся происходит во время фотосъемки и в процессе обработки файлов на компьютере.</p> <p>В основу программы положено изучение основных (устоявшихся) разделов фотографии: «Фотоэтюда», «Портретная и жанровая фотография», «Пейзаж», «Журналистская фотосъемка», «Техника фотографии» и др.</p> <p><u>Объем программы 3 года</u></p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сам себе режиссер"</p>	<p>XXI век наступает под знаком фото и видео жанра. Сила эмоционального взаимодействия подростков с экранной реальностью дает нам основание попробовать через творчество в этой области бороться с пассивным, автоматическим восприятием. Именно сейчас видеосъемка становится явлением по-настоящему массовым, поэтому обучение в этой области необходимо - иначе активность подростков выльется в подражание стереотипам, а это может плохо повлиять на само стремление к творчеству. Важно также, что появляется дополнительная возможность реализовать творческий потенциал подростка, зачастую мало востребованный даже в интенсивном учебном процессе.</p> <p>Другая сторона проблемы - творческий подход к делу: часто мы забываем о том, что наиболее эффективным способом обработки и освоения практически любой информации было и остается творчество, иначе говоря, изучение только "ремесла", технологии видеосъемки отнюдь не является панацеей от всех бед. У творчества свои законы; в данной программе акцент на развитие творческих способностей предусматривает работу с индивидуальными склонностями и качествами обучающихся.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Программа рассчитана на 3 учебных года. В основе лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о цифровом фото и видеоинформации, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач. Данная программа направлена на овладение обучающимися конкретными навыками использования различных редакторов по обработке фото, видео и звука, создания анимационных эффектов и обработке различных графических объектов, созданию видеопроектов.</p> <p>Основное внимание уделяется созданию иллюстраций и редактированию изображений, т.е. векторным и растровым программам. Программа неразрывно сочетает теоретическую подготовку и освоение практических приёмов работы. Полученные навыки обучающиеся смогут использовать в области обработки изображений и верстки документов. Например, ретушировать фотографии, делать фотомонтажи, выполнять цветокоррекцию и другую предпечатную подготовку.</p> <p><u>Адресат программы обучающиеся 10-16 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению.</u></p> <p><u>Объем программы 3 года</u></p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мультипликация и компьютерная графика"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Анимация – один из любимых жанров у детей и подростков. Сила этого искусства в том, что оно не требует перевода на другие языки, смело прокладывает кратчайшее расстояние от мысли к образу. Компьютерная анимация, расширяя возможности традиционной, позволяет делать все, что угодно фантазии человека, или имитировать то, что существует в природе. Поэтому именно компьютерная анимация представляет особый интерес школьников, которая развивает у обучающихся особый склад психики, мышления, воображения, когда художник ощущает внутреннюю потребность в динамическом, временном развитии образа, идеи, что и дает мультипликация.</p> <p>Мультипликация как вид детского творчества существует уже достаточно давно, как в нашей стране, так и во многих странах мира. Проводимые на различных уровнях смотры, конкурсы, фестивали по этому увлекательному виду</p>

	<p>деятельности вызывают большой интерес детей и взрослых. Благодаря новым компьютерным технологиям искусство мультипликации стало делом, доступным для многих. Мультфильмы теперь с успехом делают и дети. Мультипликация, между тем, наука не самая легкая. Мультипликационное кино, как известно, создается на стыке самых разных искусств, включая изобразительное и прикладное, музыку и литературу.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Отличительная особенность состоит в использовании в процессе реализации синема-технологий как средства воспитания детей.</p> <p>Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний по видеосъемке.</p> <p>Во время обучения обучающийся постигает азы видеоискусства: историю развития кинематографа, драматургию фильма, затем на практике проходит подготовительный период создания видеофильма (задумка, сценарий, план съемки), операторское мастерство, съемка видеофильма. Далее - обучение монтажу, озвучиванию и сведению фильма. В результате обучения, учащийся имеет элементарные познания о жанрах кино, кино языке, технологии создания фильма.</p> <p><u>Объем программы 1 год</u></p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азбука кино"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Трудно найти ребенка, который бы не любил кино. Искусство экрана привлекает детей своей зрелищностью, наглядными, легко воспринимаемыми образами. Оно дает им и героев для подражания и темы для игр.</p> <p>Зрительский опыт школьников начинает складываться еще в дошкольном детстве, ведь именно тогда начинается их приобщение к экранным искусствам: кино, телевидению, видео. Опыт этот складывается, как правило, под влиянием семьи, где ребенок воспитывается. Но проходят годы, а модель взаимодействия подрастающего человека с кино не меняется. Кино по-прежнему остается лишь развлечением, всерьез не воспринимаемым ни семьей, ни школой. Если ребенка и приобщают к искусству, то, как правило, к музыке, изобразительному искусству, танцам. А вот кино остается невостребованным. Между тем перед экраном телевизора дети проводят большую часть своего свободного времени, что вызывает много нареканий и со стороны педагогов, и со стороны родителей. Выход из подобной ситуации только один — надо использовать тот большой потенциал, которым обладают экранные искусства в художественном развитии и эстетическом воспитании детей.</p> <p>Программа не ставит своей целью овладение большим объемом специальных знаний в области техники видеосъемки, видеозаписи, монтажа и т. п. Все знания, приобретаемые детьми в кружке, непосредственно связаны с решением тех практических задач, которые предстоит решать в ходе создания любительских фильмов в системе дополнительного образования и в семье. Полученные в кружке знания и умения ребята могут развивать и дальше, занимаясь в творческих мастерских и видеостудиях.</p> <p>Практическая значимость образовательной программы «Азбука кино» обусловлена требованиями современного общества, его культуры, которая становится все более зрелищной, и где навыки создания компьютерной презентации, видеофильма для людей любой специальности становятся неотъемлемыми качествами и частью профессиональных требований в любой сфере деятельности.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Отличительная особенность состоит в комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одного направления. Постигание основ видеосъемки, видеомонтажа расширяет для ребенка возможности самореализации и, в дальнейшем, профориентации. Занятия в объединении позволяют сформировать как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа, так и развить интеллектуально-творческие способности обучающихся в процессе работы над созданием видеофильма. Кроме того, использование «синема-технологий» является эффективным средством воспитания нравственных ориентиров детей</p> <p><u>Объем программы 2 года</u></p>

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Тайны кино"</p>	<p><u>Актуальность программы</u> «Тайны кино» состоит в том, что она дает возможность ребенку с самого раннего возраста приобщиться к комплексному кинотворчеству, которое открывает своеобразный и интересный вид деятельности, целый мир, яркий, веселый и чистый, как все, что связано с детством. Кино дает возможность проявить свои способности в литературе (написание сценария), рисовании и различных видах прикладного искусства (создание персонажей), музыке (звуковое сопровождение), речевом развитии (озвучивание ролей), технике (работа с компьютерами, различным оборудованием). Используя в комплексе эти традиционные виды искусства, дети имеют возможность создать совершенно новое современное художественное произведение.</p> <p>Предусмотренная программой организация труда и общения с детьми обеспечивает условия для переживания ребенком «ситуации успеха», закрепления посредством нее позитивной самооценки воспитанников.</p> <p><u>Отличительные особенности</u> состоит в комплексном методе обучения принципиально разным видам деятельности в рамках одного направления. Постигание основ видеосъемки, видеомонтажа расширяет для ребенка возможности самореализации и, в дальнейшем, профориентации. Занятия в объединении «ЗУМ» позволяют сформировать как технические навыки работы с видеокамерой и программами видеомонтажа, так и развить интеллектуально-творческие способности обучающихся в процессе работы над созданием видеофильма. Кроме того, использование «синема-технологий» является эффективным средством воспитания нравственных ориентиров детей.</p> <p><u>Объем программы</u> 2 года</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Первые шаги в документальном кино"</p>	<p><u>Актуальность программы</u></p> <p>Современная культура общества становится все более зрелищной, и экранные искусства занимают в ней значительное место.</p> <p>Характерной чертой нашего времени становится ориентация на развитие креативности подрастающего поколения. Занятия видеотворчеством эффективно способствуют художественно-творческому развитию учащихся на разных этапах их развития, в том числе, и в сложный период взросления в старших классах школы, когда фактически прекращается преподавание предметов искусства (музыка, изобразительное искусство), а увлечение старшеклассников «техническими» искусствами (фото, видео) не находит квалифицированной поддержки и соответствующего педагогического руководства. Кроме того, занятия видеотворчеством позволяют отвлечь детей от дурного влияния улицы.</p> <p>Практическая значимость данной образовательной программы обусловлена требованиями современного общества, его культуры, где навыки создания фотографии, компьютерной презентации, видеофильма для людей любой специальности становятся неотъемлемыми качествами и частью профессиональных требований в любой сфере деятельности.</p> <p>Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современному кинематографу, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p><u>Отличительные особенности</u></p> <p>Отличительная особенность состоит в использовании в процессе реализации синема-технологий как средства воспитания детей.</p> <p>Запись в объединение не предусматривает конкурсного отбора и не требует базовых знаний по видеосъемке.</p> <p>Во время обучения обучающийся постигает азы видеоискусства: историю развития кинематографа, драматургию фильма, затем на практике проходит подготовительный период создания видеофильма (задумка, сценарий, план съемки), операторское мастерство, съемка видеофильма. Далее - обучение монтажу, озвучиванию и сведению фильма. В результате обучения, учащийся имеет элементарные познания о жанрах кино, кино языке, технологии создания фильма.</p> <p><u>Объем программы</u> 1 год</p>

В 2016 учебном году в ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ обучались 618 человека в 70 объединениях.

Возрастной состав:

<i>Возраст:</i>	<i>7 лет (дошк.)</i>	<i>7-11 лет</i>	<i>12-15 лет</i>	<i>16-18 лет</i>	<i>Итого:</i>
Количество:	19 чел.	293 чел.	255 чел.	51 чел.	618 чел.

Обучающиеся активно привлекались к проведению Дней открытых дверей, в каждом клубе была проведена работа в рамках месячника безопасности «День безопасности детей». Случаев травматизма в детских объединениях не зарегистрировано, как и в предыдущие годы. Клубы обеспечены необходимой документацией по охране труда, образовательной деятельности. С целью контроля образовательной деятельности, соблюдения техники безопасности на местах, осуществлялись выходы в клубы администрации центра.

Воспитательная работа в объединениях представлена, главным образом, проведением бесед с обучающимися о правилах поведения в общественных местах, информационной безопасности, транспортной безопасности, поведении на водоемах, правилах поведения в клубе, участием в мероприятиях, акциях, выставках.

В 2016 году педагоги и обучающиеся приняли участие в торжественном открытии республиканского Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества (пдо Петрова Е.А., Гживац Г.К., Бирюков А.П., Мальцев А.Г., Головатюк С.В.);

в торжественном открытии Года кино обучающиеся объединений «Киностудия «ЗУМ» (пдо - Спиридонова Е.Н.), «Мир анимации» (пдо - Бирюкова А.В.);

во Всероссийской акции «Час кода» (пдо – Азикова А.Ю.);

в закрытии фестиваля World Skills(оформление выставки с участием педагогов и обучающихся: представлены направления робототехника, автомоделлизм, авиамоделлизм);

в выставке, посвященной Дню космонавтики в Национальной библиотеке им. С.Г.Чавайна;

обучающиеся киностудии «ЗУМ» в республиканской благотворительной акции «ЗУМ +ЗУМБО-марафон» с целью сбора средств для больных туберкулезом (в рамках Международного Дня борьбы с туберкулезом»);

в создании социальных роликов в сфере пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в РМЭ обучающиеся киностудии «ЗУМ».

В феврале 2016 года проведена декада безопасного интернета.

С 14 по 23 июля 2016 года на базе загородного детского образовательного центра «Радужный» состоялась профильная смена «Юный техник». Здесь обучались и отдыхали 40 ребят из разных учреждений дополнительного образования технического профиля Республики Марий Эл. Ребята ежедневно в первой половине дня посещали занятия по робототехнике, компьютерной графике и анимации,

техническому моделированию, фото-видеотворчеству. Во второй половине дня ребята участвовали в общелагерных воспитательных мероприятиях.

## **5. Деятельность методической службы**

Методическая работа в ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных:

- на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов,
- на развитие творческого потенциала педагогов,
- на информационную и консультационную помощь педагогам,
- на обобщение и распространение педагогического опыта, разработку программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования с УМК.

Методическая тема учреждения: «Повышение качества дополнительного образования детей технической направленности, применение новейших образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства педагогов в процессе учебно-воспитательной деятельности».

Учреждение является координирующим, информационным, методическим центром развития технического творчества в РМЭ. Основными направлениями методической работы учреждения в 2016 году были:

### **1) Повышение профессионального уровня и профессионального мастерства педагогических кадров**

Развитие педагога как профессионала осуществляется в ходе систематического обучения и активного вовлечения его в методическую работу, участие в работе республиканских семинаров, которые являются одной из форм повышения квалификации педагогов.

Педагоги дополнительного образования, методисты принимали участие в работе семинаров, выступали и проводили мастер-классы с целью повышения общетеоретического уровня педагогов, как центра, так и образовательных организаций республики.

21 октября 2016 г. в рамках XIII Всероссийской научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании» в г. Йошкар-Ола на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» проведен Межрегиональный семинар-практикум в области техносферы на тему «Развитие научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности». Организаторы семинара - практикума ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ)и ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы (Татарстан). Генеральный партнер семинара - ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет».

В работе семинара-практикума приняли участие 79 человек: руководители, заместители руководителей, методисты, педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования, учителя физики, информатики, технологии общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, Татарстан, Удмуртии.

На пленарной сессии с приветственным словом к участникам семинара выступил Иванов Д. В., проректор по научной работе и инновационной

деятельности, доктор физико-математических наук, профессор ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет». В работе пленарной сессии приняли участие:

— Баланчук О. Е., начальник отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РМЭ, тема выступления «Региональная система дополнительного образования: приоритеты развития»;

- Павлова Г.А., директор ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ, тема «Вклад дополнительного образования в будущий технологический уклад»;

— Цыганова О. В., заместитель директора ГБУ ДО «РЦВР», тема «Методика подготовки обучающихся к Чемпионату мира «Junior Skills»;

— Ефимов А. М., директор Дома детства и юношества Мамадышского района Республики Татарстан, тема «Использование ресурсов Центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) в дополнительном образовании»;

— Алексеевский П. А., заместитель директора Детского технопарка «Кванториум» г. Набережные Челны, тема «Аспекты проектной и образовательной деятельности в детских технопарках».

После пленарной сессии для участников семинара проведены 3 мастер-классы:

- по робототехнике и 3D моделированию мастер-классы провели Ходжиев Ф.Б., педагог МБОУ СОШ №91 Ново-Савинского района г. Казани и Ширяев Е.Г., педагог дополнительного образования Дома школьников Верхнеуслонского района Республики Татарстан;

— по судомоделированию и начальному техническому моделированию мастер-классы провели Ваккасов Ф.К., педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы Авиастроительного района г.Казани, Набиуллин Р.З., педагог дополнительного образования Центра детского технического творчества им. В.П. Чкалова г.Казани;

— по анимации и компьютерной графике, по основам киноvideотворчества (киностудия игрового кино «ЗУМ») мастер-классы провели Бирюкова А.В., Спиридонова Е.Н., педагоги дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ.

Завершили работу практико-ориентированного семинара в лаборатории мехатронных систем Студенческого Конструкторского Бюро ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (руководитель СКБ - Кудрявцев И.А.).

Участники семинара поддержали идеи:

- расширения спектра образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, в т.ч. IT-технологий в рамках нового технологического уклада;

- создания и функционирования в регионах Центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ);

- посещения педагогами дополнительного образования РМЭ детского технопарка «Кванториум» г. Набережные Челны (Татарстан) с целью обучения и прохождения стажировки;

- налаживания сетевого взаимодействия с соседними регионами в плане обмена опытом работы педагогов и учреждений дополнительного образования детей.

17 февраля 2017 года на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» г. Волжска Республики Марий Эл состоялся республиканский семинар «Формы и методы работы по организации военно-патриотического воспитания обучающихся в учреждении дополнительного образования».

В семинаре приняли участие 58 представителей учреждений дополнительного образования Волжского района, городов Йошкар-Олы, Волжска, Козьмодемьянска РМЭ, г. Зеленодольска Республики Татарстан.

На семинаре были продемонстрированы эффективные методы и технологии применяемые в образовательных организациях по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В пленарном заседании семинара с докладом «Военно-патриотическое воспитание: опыт работы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества» выступила заместитель директора по учебно-методической работе Нагорина Е.А.;

В рамках семинара проведены практические занятия, представлена конкурсные работы выставки технического и прикладного творчества «От идеи до модели», цель которой являлось формирование у детей интереса к техническому творчеству, чувства патриотизма, гордости за Родину. На выставке были представлены интересные и оригинальные модели, как авторские, так и коллективные работы, выполненные в различных техниках и из различных материалов.

16 февраля на базе МБУДО «Дом детского творчества» Волжского муниципального района проведен республиканский семинар на тему «Развитие творческого потенциала обучающихся на занятиях технической направленности».

Организаторами семинара являются Министерство образования и науки РМЭ, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского и юношеского технического творчества», МБУДО «Дом детского творчества» Волжского муниципального района РМЭ.

Цель проведения семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в развитии технического творчества обучающихся через различные виды деятельности.

В работе семинара приняли участие руководители, методисты, педагоги технической и художественной направленности учреждений дополнительного образования, учителя технологии, ИЗО общеобразовательных учреждений РМЭ, всего- 32 человека.

В пленарной части семинара выступила: Павлова Г.А., директор ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского и юношеского технического творчества» на тему «Образовательный технопарк как инновационная модель развития технического творчества обучающихся».

Проведение педагогических советов - это тоже одна из форм повышения квалификации. За текущий учебный год проведено 4 педагогических совета, 4 методических совета.

В профессиональном совершенствовании большое значение педагоги придают самообразованию, ибо известно, что образование, получаемое человеком с опорой



на собственный профессиональный и личностный опыт, является эффективной формой повышения квалификации.

Среди других форм работы с педагогами следует отметить: индивидуальные консультации педагогов, собеседование педагогов с администрацией и методистами по вопросам подготовки к аттестации, различных выступлений на семинарах и методических советах, проведения мастер-классов, мероприятий, реализации образовательных программ.

Курсы повышения квалификации, переподготовки за 2016 год прошли:

заместитель директора по УМР Нагорина Е.А. по программе «Государственное и муниципальное управление»,

педагог дополнительного образования Смирнова Н.И. по программе «Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства»,

методист Вилюкова М.В. по теме «Организация и сопровождение процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 36 ч.

Педагог дополнительного образования Бирюков А.П. участвовал в республиканском семинаре судей по кордовым моделям в категории F-3 D.

Работа над методической темой является одним из связующих звеньев творческой работы педагогов. Методическая тема педагогов тесно связана с методической темой образовательного учреждения и с целями образовательной деятельности учреждения.

2) **Работа над образовательными программами** – важнейший этап в деятельности педагога. Программа педагога позволяет судить не только об уровне учебно-воспитательного процесса, организуемого им, но и об уровне профессионального мастерства. Все функционирующие программы рассмотрены и утверждены на методическом совете. Вновь создаваемые программы проходят апробацию. 2016 году продолжалась работа по разработке и апробации новых образовательных программ: «Начально техническое моделирование и конструирование» - Войтенко С.А., «Юные изобретатели» - Вилюкова М.В., «Конструирование из бумаги» - Шомина О.В., «Робототехника: микроконтроллеры» - Изиков В.Т., «Первые шаги в документальном кино» - Харыбин А.С.

Пополнение банка фото и видеоматериалов (видеофильмы, электронные презентации, слайд – шоу) о проведении массовых мероприятий, семинаров, обучающих мастер-классов; создание электронных презентаций для проведения семинаров, мероприятий является также одним из направлений методической службы.

3) **Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта - педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса**

В распространении перспективного педагогического опыта использовались чаще всего традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя, формы (мастер – классы, выступления на республиканских семинарах).

Головатюк С.В. участвовал в г. Волжске в семинаре-практикуме «Детское техническое творчество: от досуга к старту в профессии», где им был проведён мастер-класса на тему «Изготовление стендовых моделей бронетехники из бумаги».

Свой опыт на республиканских мероприятиях также представили педагоги Бирюкова А.В., Спиридонова Е.Н., Гживац Г.К., Петрова Е.А., Шомина О.В.

Педагоги дополнительного образования Харыбин А.С., Спиридонова Е.Н., Петрова Е.А., Петрова А.С., Бирюкова А.В. участвовали в Республиканском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ. 3 место в номинации «техническое творчество» заняла программа Бирюковой А.В.

Администрация и педагогический коллектив регулярно участвовали в заседаниях республиканской «Школы методиста»;

в заседаниях постоянно действующего семинара «Организация и педагогическое сопровождение каникулярного отдыха детей и подростков в системе дополнительного образования»

в вебинаре на тему «Реализация сетевых инновационных программ, содействующих обновлению содержания и технологий в системе дополнительного образования детей» (г.Ярославль).

Статья «Индивидуальное развитие способностей ребенка дошкольного возраста на основе теории решения изобретательских задач» методиста Вилюковой М.В. была опубликована в сборнике научно-методических материалов «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в РМЭ» в выпуске «Психолого-педагогическое сопровождение детей, в т.ч. с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Система работы с одаренными детьми с ОДО».

#### **4) Осуществление инновационной деятельности**

Инновационная деятельность направлена на развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на поиск методических решений, превращение его в разработчика и автора инновационных методик, корректировка образовательных программ. Сущность инновационной деятельности – выдвижение и реализация образовательных инициатив.

ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ с июня 2016 года участвует в Грантовом конкурсе проектов, направленных на поддержку развития научно-технического творчества обучающихся организаций дополнительного образования «Люди будущего» (организатор - НП «Лифт в будущее»).

Тема проекта: образовательный технопарк как инновационная модель развития технического творчества обучающихся в Республике Марий Эл.

##### Цель проекта

Создание образовательного технопарка, обеспечивающего формирование развивающей технологичной образовательной среды.

##### Задачи проекта

привлечение обучающихся в объединения и лаборатории научно-технической направленности, инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность;

разработка нормативного, правового и методического обеспечения с целью сопровождения проекта;

формирование развивающей инфраструктуры для организации исследовательских и научно-практических проектов;

организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, выставок, ярмарок, вебинаров;

развитие механизма интенсивного межсферного взаимодействия с образовательными организациями, организациями профильной направленности, научными центрами, предприятиями.

Проект направлен на создание образовательного технопарка в Республике Марий Эл, как сетевой модели реализации дополнительных общеобразовательных программ научно-технической направленности среди обучающихся, в рамках которой будут функционировать следующие конструкторские лаборатории как в г. Йошкар-Ола, так и в наших базовых образовательных организациях республики:

-робототехника (конструирование робототехнических систем; образовательная и соревновательная робототехника);

- моделирование (начальное техническое моделирование, авто, авиа, судомоделирование);

- медиастудия (студия игрового и документального кино, анимация, компьютерная графика и дизайн);

- радиоконструирование (решение ТРИЗ, малое конструкторское бюро);

- интерактивный музей занимательных наук.

Образовательные программы технопарка предусматривают углубленное изучение предметов математического и естественнонаучного цикла. Школьники пройдут специальную подготовку в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования, технического творчества в рамках образовательных модулей, будут заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Обучающиеся технопарка смогут сами попробовать что-то сконструировать руками, исследовать и посмотреть, насколько это эффективно в будущем используя в том числе возможности интерактивного музея. От проекта ждем заинтересованности детей, их мотивации, интереса к исследованию, к проектированию, ориентации ребят на инженерное образование.

В результате реализации данного проекта значительно увеличится охват обучающихся научно-техническим творчеством, повысится качество профессиональной ориентации обучающихся на специальности технической направленности, разумно и с пользой будет организовано свободное время обучающихся с целью профилактики ассоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни. Предполагается транслирование удачного опыта создания и функционирования технопарка в республике, регионе.

Таким образом, методическая работа в учреждении в 2016 году была направлена на :

-развитие учреждения;

-развитие творческого потенциала педагогов, повышение их профессиональной компетентности;

-выявление и обобщение опыта лучших педагогов, транслирование его;

-решение задач по внедрению новых технологий обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационных;

-высокое качество образовательного процесса.

## 6. Организационно-массовая деятельность

Календарь массовых мероприятий, положения республиканских конкурсов, фестивалей и соревнований на 2016 год были размещены на сайте учреждения с целью координации работы образовательных учреждений Республики Марий Эл. Положения республиканских конкурсов направлялись в районные отделы образования, в образовательные учреждения РМЭ.

Продолжалось сотрудничество со СМИ в освещении мероприятий технической направленности, проводимых учреждением. Следует отметить, что в республиканских мероприятиях технической направленности принимали участие не только учреждения дополнительного образования детей, но и общеобразовательные учреждения и учреждения среднего профессионального образования РМЭ.

Регулярно проводились судейские семинары-совещания по автомоделльному, авиамодельному и судомодельному спорту, конкурсам, фестивалям и выставкам.

Развитие научно-технического творчества обучающихся поддерживает Совет молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл и бизнес-партнеры, Совет директоров промышленных предприятий г.Йошкар-Олы. При такой поддержке открываются перспективы кураторства проектов учащихся от идеи до воплощения, и продвижения их на конкурсах разного уровня, чтобы каждый талантливый школьник сделал свой успешный шаг в будущее. С целью улучшения качества дополнительного технического образования детей учреждение осуществляет интегративное взаимодействие с другими образовательными учреждениями основного, среднего и высшего образования на основе договоров о сотрудничестве.

Ежегодно проводятся ставшие традиционными республиканские соревнования по модельным видам спорта среди обучающихся. Следует отметить, что соревнования носят традиционный характер, так в 2016 году проведены:

50-е республиканские соревнования по судомодельному спорту(самоходные и радиоуправляемые модели) - приняли участие 38 человек;

23-е республиканские соревнования по картингу - приняли участие 19 человек;

23-е республиканские соревнования по автомоделльному спорту (радиоуправляемые модели) - приняли участие 39 человек;

21-я республиканская выставка-конкурс стендовых моделей, приняли участие 72 человека;

70-е республиканские соревнования по авиамодельному спорту (радиоуправляемые модели) - приняли участие 13 человек;

8-е республиканские соревнования по авиационным моделям для закрытых помещений памяти К.И.Гживаца - приняли участие 48 человек;

12-е Республиканские лично-командные соревнования среди обучающихся по мотокроссу «Весна-2016» - приняли участие 18 человек;

38-е Республиканские лично-командные соревнования обучающихся по картингу - приняли участие 51 человек;

Республиканские роботехнические соревнования «Робик 2016» - приняли участие 40 человек;

Республиканский фестиваль мультипликации «Мир-мультфильма-2016» - приняли участие 57 человек;

Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» - приняли участие 96;

Республиканский конкурс компьютерной графики и анимации среди обучающихся «Моя волшебная кисть» - приняли участие 27 человек;

Открытое первенство Республики Марий Эл по авиамodelьному спорту среди обучающихся 9-е республиканские соревнования по авиационным моделям для закрытых помещений памяти К.И.Гживаца - приняли участие 48 человек.

Значительные результаты обучающиеся учреждения также имеют в соревнованиях по образовательной робототехнике (педагог - Петрова Е.А.): обучающиеся принимали участие в республиканских соревнованиях: «Робик», «Перворобот», «Легодром»; киноvideотворчеству (педагог - Спиридонова Е.Н.).

На Республиканском фестивале конкурсе видеофильмов Министерства культуры, печати и по делам национальностей РМЭ 1 место заняла Коновалова Юлия (киностудия «Кадр»).

На Всероссийском фестивале научно-технического творчества «Технопарк Юных» - награжден премией для поддержки талантливой молодежи Видякин Даниил (киностудия «ЗУМ»).

На Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства и изобразительных искусств «Мир в котором я живу» 2 место заняла Моисеева Анастасия (студия мультипликации «Мульт- и-варка»).

На Всероссийском детском кинофестивале «Мир глазами детей» - 2 место занял фильм «Дороже золота» (киностудия «ЗУМ»).

На Всероссийской конкурсе юных кинематографистов «Десятая муза» - 1 место занял фильм «Небо» (киностудия «ЗУМ»).

На Всероссийском фестивале детского-юношеского и семейного экранного творчества детский кинофестиваль «Мультсемья» - 1 место занял фильм «Лучший город на земле» в номинации «Документальное кино» и 2 место - фильм «Небо» в номинации «Игровое кино» (киностудия «ЗУМ»).

Мочалов Андрей (киностудия «ЗУМ») участвовал на II-ом Международном юношеском медиафоруме в «Артеке».

## Информация о мероприятиях за 2016 год

### сводные количественные показатели

уровень	количество мероприятий	общее количество принявших участие	из них обучающиеся ЦДЮТТ	1 место	2 место	3 место
учрежденческий	4	67	58	6	5	2
муниципальный	4	32	32	1	1	
республиканский	34	612	357	42	30	31
межрегиональный	1	2	2			
всероссийский	17	156	156	8	5	1
международный	9	83	83	4	11	4
<b>итого</b>	<b>69</b>	<b>952</b>	<b>688</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>38</b>

Традиционным стало проведение республиканского конкурса научно-технических проектов. В 2016 году проведен 25 республиканский конкурс научно-технических проектов. Наш конкурс, стартовавший еще в 90-е годы, приобрел новый формат. Теперь он проводится в рамках Фестиваля науки Республики Марий Эл. Конкурс курирует, участвует в экспертизе и продвижении проектов обучающихся: Совет молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл; Поволжский государственный технологический университет.

На конкурс были представлены научно-технические проекты, выполненные на занятиях в образовательных учреждениях, в том числе, в технических кружках, клубах и других объединениях учреждений дополнительного образования под руководством квалифицированных наставников. Каждый участник представил свой проект (модель, устройство) и защитил его.

На конкурс было представлено 20 проектов (всего 22 обучающихся) из 13 образовательных учреждений РМЭ: общеобразовательных учреждений № 5,7, СОШ Й-Олы, МОУ «Приволжская СОШ», МОУ «Петъяльская СОШ» Волжского р-на, МАОУ «Медведевская гимназия», ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ, МОУ «Себеусадская СОШ» Моркинского района РМЭ, ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат», ГБОУ «Лицей интернат п. Ургакш Советского района» РМЭ, АНО ДПО «Инфосфера», клуб робототехники «Роботехник» при студ. конструкторском бюро ПГТУ, ГБОУ ДО РМЭ клуб «Орион».

В номинация «Робототехника и программирование» (13-18 лет) занял 1 место – Плотников Егор, с проектом «Измерение емкости конденсатора с автоматическим выбором диапазона при помощи платы «Arduino», педагог Изиков Владимир Тихонович.

Премии поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2016 году была вручена Видякину Даниилу, победителю Всероссийского фестиваля научно-технического творчества «Технопарк Юных» (объединение «Киностудия «ЗУМ», педагог - Спиридонова Е.Н.).

## **7. Информационная деятельность**

Направления информационной деятельности учреждения в 2016 году:

- методическое сопровождение участников конкурсов, оформление сопроводительной документации, связанной с представлением достижений обучающихся и педагогов;
- организационно-методическое сопровождение массовых мероприятий;
- информационное обеспечение сайта учреждения;
- информационное обеспечение и сопровождение группы в социальной сети «В контакте»;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников через предоставление им в удобном виде новой, педагогически важной информации, эффективных педагогических технологий;
- ориентация педагогических работников в современных тенденциях развития науки и практики и формирование (развитие) тем самым методической культуры педагогов;

-организация дистанционного обучения методистов, педагогов дополнительного образования.

- документальное и информационное сопровождение образовательной деятельности;

- подготовка статистических отчетов по образовательной деятельности;

- представление достижений обучающихся учреждения;

- информационно - методическое сопровождение образовательных проектов, программ;

- разработку и поддержку баз данных по образовательным программам, контингенту обучающихся;

- информационно-методическое сопровождение программы развития учреждения, работа над ней;

- организационно-методическое сопровождение массовых мероприятий;

- информирование детей, родителей, педагогов о возможностях учреждения (посредством рекламы ОУ на проводимых мероприятиях, через сайт, через группу в социальной сети «В Контакте», совещания, проводимых управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», проведение мониторинга объединений образовательных организаций системы основного и дополнительного образования Республики Марий Эл);

- проведение диагностического исследования в рамках региональной системы оценки качества образования. Проведение Мониторинга «Об оценке качества деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ» в рамках реализации плана мероприятий «дорожной карты» «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в РМЭ»

- создание пресс-релизов к проводимым мероприятиям, соревнованиям и конкурсам (общее количество информационных материалов за 2016 г. – 36).

- освещение в средствах массовой информации деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ, а именно:

- Выступление на радиостанции «Маяк» - январь 2016 г. тема выступления «Проект «Образовательный технопарк как инновационная модель развития технического творчества обучающихся в Республике Марий Эл» (директор Павлова Г.А.).

- Выступление на радио «Маяк» 15 января 2016 г. тема выступления «Развитие детского картинга в Республике Марий Эл» (директор Павлова Г.А.).

- Выступление на радиостанции «Маяк» 14 октября 2016 г. тема выступления «Образовательная робототехника. Технологии будущего».

## **8. Управленческая деятельность и кадровая политика**

Система управления учреждением - это совокупность связанных между собой человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов.

В ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Административное управление учреждением в 2016 году осуществлялось директором и заместителем директора по учебно-методической работе. Основные функции управления учреждением в 2016 году:

- анализ;
- планирование;
- организация;
- руководство;
- контроль.

Целью управленческой деятельности за прошедший год являлось создание условий для эффективной работы участников педагогического процесса:

- работа с педагогическими кадрами по повышению их готовности к работе в режиме развития;
- создание мотивационной среды и благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- эффективная система стимулирования труда;
- материально-техническая база, соответствующая задачам и потребностям потребителей услуги;
- систематическое отслеживание результатов образовательного процесса.

Для осуществления информационного обеспечения функционирует сайт учреждения.

В учреждении в 2016 году работало 20 педагогических работников, из которых 12 (60%) являются постоянными сотрудниками, 8 – совместители.

- из них имеет высшее образование -18 чел., в т.ч. имеет высшее образование педагогической направленности – 15 чел.;
- имеющих среднее профессиональное образование – 2 чел, в т.ч. имеют среднее проффессиональное образование педагогической направленности – 1 чел.
- кандидат наук – 1 чел.

Педагогический коллектив в основе своей – это специалисты с большим педагогическим опытом, о чем свидетельствуют статистические данные о педагогическом стаже работников.

до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	3
более 20 лет	11

Качественный состав педагогических кадров  
(образование и квалификация педагогов учреждения)

Имеют педагогическое образование		%	Квалификационные категории		%
Высшее	15	75	Высшая	5	25
			Первая	6	30
Среднее профессиональное	1	5	Без категории (СЗД)	1	5



Государственные и отраслевые награды, знаки отличия Российской Федерации и Республики Марий Эл на 2016 год имели 10 педагогических работников (50 %) от общего числа педагогических работников. В частности:

«Заслуженный работник образования Республики Марий Эл»	1
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл	1
Благодарность Главы Республики Марий Эл	1

Аттестована в 2016 году Спиридонова Е.Н. по должности «педагог дополнительного образования» на высшую квалификационную категорию, по должности «методист» на первую квалификационную категорию.

Основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 60 лет. Эти педагоги имеют опыт работы с детьми, стабильные программы и хорошие устойчивые результаты образовательного процесса. Явно заметно старение педагогических кадров, что требует привлечение к работе молодежи.

Кадровая политика учреждения была направлена, прежде всего, на сохранение имеющегося потенциала высококвалифицированных специалистов и привлечение в сферу своей деятельности людей, способных к творческой работе с детьми.

## **9. Финансовая деятельность**

Основной источник финансирования учреждения – бюджетное финансирование. В связи с тем, что средств, выделяемых из бюджета республики, явно недостаточно для эффективного функционирования, а тем более - развития учреждения, актуальной остается задача привлечения внебюджетных средств. С этой целью оказывается помощь со стороны родителей в виде добровольных пожертвований, предоставляемых на основе договоров. Конкретный вариант и размеры добровольных взносов определяются на родительских собраниях объединений.

За счет привлечения внебюджетных средств, частично решается проблема обеспечения занятий материалами, функционирования клубов, появляется возможность модернизации и поддержания в рабочем состоянии учебного оборудования учебных помещений.

Обновление материальной базы ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ позволило бы по-новому качественно работать как с педагогическими работниками, так и реализовать образовательные программы научно-технического профиля.

**Бюджет учреждения в 2016 году**  
(в тыс. руб.) формировался из следующих средств:

<b>№ п.п</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Сумма</b>
1.	Субсидия на выполнение госзадания	5532385,41
2.	Добровольные пожертвования	244742
3.	Субсидии на иные цели	141500
<b>Всего:</b>		<b>5918627,41</b>

<b>Статья расходов</b>	<b>Субсидия на выполнение госзадания</b>	<b>Добровольные пожертвования</b>	<b>Субсидии на иные цели</b>
Заработная плата	4314295,71		
Пособия	550		
Страховые взносы и налоги	937870,45		
Услуги связи	7485,85	79619,87	
Коммунальные услуги	188402,45		
Содержание имущества		94252,5	
Прочие услуги	8616,89	40580,28	
Приобретение основных средств	38613		
Приобретении материальных запасов	24222,16	20100,29	
Прочие расходы	12328,9	8839,06	141500
<b>Итого:</b>	<b>5532385,41</b>	<b>243392</b>	<b>141500</b>

Возможными путями частичного решения финансовых и материально-технических проблем в 2017 году планируется также:

- а) качественная и детальная проработка с Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на предстоящий год;
- б) приобретение оборудования по грантовым проектам;
- в) разработка мероприятий по предоставлению платных услуг.

### **10. Административно-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение**

Административно – хозяйственная деятельность учреждения в 2015 году планировалась в соответствии с бюджетным финансированием и внебюджетными источниками, мероприятиями по обеспечению охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в учреждении, планом мероприятий по капитальному и

текущему ремонту объектов учреждения, требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

За учреждением в целях обеспечения его деятельности Министерством государственного имущества Республики Марий Эл закреплены здания, помещения, оборудование, инвентарь, а также иное, необходимое для осуществления уставной деятельности имущество потребительского, культурного, социального и иного назначения.

Объекты собственности, закрепленные за учреждением, находятся в оперативном управлении учреждения. Имущество учреждения состоит из недвижимого имущества:

- клуб «Орион» по ул. Петрова д. 18, кв. 147, переданного Учреждению решением исполкома Йошкар-Олинского городского Совета народных депутатов от 3.10.84 г., N 16/8;

- клуб «Парус» по ул. Красноармейской, дом 70, переданного Учреждению Государственным комитетом РМЭ по управлению государственным имуществом, договор от 09.12.1976г.

- клуб «Метеор» по ул. Я. Эшпая, дом 143, переданных Учреждению в бессрочное пользование ЖКК «Марстройтреста» решением от 9.12.79 г.;

- клуб «Эврика» по ул. Эшкинина, дом 6, переданного Учреждению распоряжением исполкома Йошкар-Олинского городского Совета народных депутатов от 17.09.80г. N 413-р;

- клуб «Герц» по ул. Красноармейской, дом 49-а, переданного Учреждению решением исполкома Йошкар-Олинского городского совета народных депутатов от 10.06.86г. N 9/45;

- клуба «Картинг», по ул. Дружбы, 96, построенного Учреждением в 1991 году;

- клуб «Компьютер» и учебно-административное арендуемое помещение по ул. Пушкина, 25.

Учреждения имеет транспортное средство (автомобиль ГАЗ – 2705, приобретенный в 2006 году, основные средства, состоящие из станочного оборудования, оборудования компьютерных классов, аудиовизуальных средств обучения, фото- кино- видео - оборудования, микроавтомобилей «Карт».

### **Материально-технические условия реализации образовательных программ**

<b>Программа</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Адрес</b>
"Азбука кино"	Учебные столы, учебные стулья, видеокамера SOHE - 1 шт., видеокамера SONY NEX –fs 100рк-1шт., компьютер (моноблок) - 8шт., мфу -1шт., ноутбук -2шт., планшетный компьютер -1шт., принтер-2шт., телевизор 4g -1 шт., телевизор 4g 3d -1шт., цифровая камера sahof – 1шт.	424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, д. 49а
"Тайны кино"	Учебные столы, учебные стулья, видеокамера SOHE - 1 шт., видеокамера SONY NEX –fs 100рк-1шт., компьютер (моноблок) - 8шт., мфу -1шт., ноутбук -2шт., планшетный компьютер -1шт., принтер-2шт., телевизор 4g -1 шт., телевизор 4g 3d -1шт., цифровая камера sahof – 1шт.	424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, д. 49а

"Мультипликация и компьютерная графика"	Учебные столы, учебные стулья, видеокамера SOHE - 1 шт., видеокамера SONY NEX –fs 100рк-1шт., компьютер (моноблок) - 8шт., мфу -1шт., ноутбук -2шт., планшетный компьютер -1шт., принтер-2шт., телевизор 4g -1 шт., телевизор 4g 3d -1шт., цифровая камера sahoH – 1шт.	424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, д. 49а
"Автомотоспорт"	Учебные столы, учебные стулья, верстак слесарный -7шт., микроавтомобиль карт «союзный»-1шт., станок заточной-2шт., станок сверлильный 1шт., станок т.в. - 2шт., верстак слесарный -1шт., копировальный аппарат-1шт., радиуправляемый автомобиль – 2шт., станок тв по дереву-1шт., станок тф тш-1шт., станок тв-1шт., станок фрейзерный-1шт., верстак столярный -1шт., стол верстак -1шт., электро точило-1шт., станок сверлильный- 1шт	424037, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Дружбы, д. 96а
"Управление моделями"	Учебные столы, учебные стулья, арм слушателя-4шт., верстак слесарный-2шт, конструктор перворобот nxt- 2шт., конструктор базовый tetrix с методическим руководством-2шт., конструктор перворобот lego – 5шт., монитор –sams -2шт., набор ресурсный tetrix – 2шт., набор средний ресурсный -2шт., перворобот nxt -2шт., станок сверлильный -1 шт., станок тв -1шт., телевизор буш -1шт.	424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Якова Эшпая, д. 143
"Основы радиоконструирования"	Учебные столы, учебные стулья, блок 51.1 - 1 шт., вольтметр - 1 шт., станок сверлильный - 1 шт., тастометр - 1 шт.	424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Якова Эшпая, д. 144
"Художественная обработка древесины методом пирографии (выжигание)"	Учебные столы, учебные стулья, станок сверлильный 1шт., станок токарный 1шт., станок фрейзерный 1шт., станок фуговально-пильный 1шт	424033, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, д. 6
"Первые шаги в документальном кино"	Учебные столы, учебные стулья, экран, мультимедиа проектор - 1 шт., персональные компьютеры - 8 шт. комплект сетевого оборудования, источники бесперебойного питания, принтер - 1 шт., телевизор - 1 шт.	424031, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, д. 70

"Сделать робота можно"	Учебные столы, учебные стулья, компьютер (моноблок, по, ос, убп) – 20 шт., конструктор «индустрия развлечений» перворобот - 3шт., конструктор перворобот nxt – 6 шт., мфу – 4 шт., набор средний ресурсный – 4 шт., ноутбук – 4 шт., перворобот lego wedo – 2 шт., перворобот nxt 2.0 экоград – 3 шт., планшетный компьютер – 3 шт., принтер – 6 шт., принтер мв 218 – 2 шт., принтер лазерный – 1 шт., принтер samsung ml 12.10 – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., телевизор lg 4 g -2 шт., арм преподавателя – 4 шт., арм слушателя – 11 шт., датчики для измерения силы, давления, напряжения, дифференциального типа – 5 шт.	424031, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, д. 70
"Начальное техническое моделирование"	Учебные столы, учебные стулья, компьютер (моноблок, по, ос, убп) – 20 шт., конструктор «индустрия развлечений» перворобот - 3шт., конструктор перворобот nxt – 6 шт., мфу – 4 шт., набор средний ресурсный – 4 шт., ноутбук – 4 шт., перворобот lego wedo – 2 шт., перворобот nxt 2.0 экоград – 3 шт., планшетный компьютер – 3 шт., принтер – 6 шт., принтер мв 218 – 2 шт., принтер лазерный – 1 шт., принтер samsung ml 12.10 – 1 шт., телевизор lg 4 g -2 шт., арм преподавателя – 4 шт., арм слушателя – 11 шт.	424031, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, д. 70
"Микромодель"	Учебные столы, учебные стулья, станок сверлильный 1шт., станок токарный 1шт., станок фрейзерный 1шт., станок фуговально-пильный 1шт	424020, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Анциферова, д.9
"Начальное техническое моделирование и конструирование"	Учебные столы, учебные стулья, станок сверлильный 1шт., станок токарный 1шт., станок фрейзерный 1шт., станок фуговально-пильный 1шт	424028, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Баумана, д.20
"Конструирование из бумаги"	Учебные столы, учебные стулья, экран, мультимедиа проектор - 1 шт.	424040, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кирпичная, д. 2а
"Мир фотографии"	Учебные столы, учебные стулья, экран, мультимедиа проектор - 1 шт., персональные компьютеры - 8 шт. комплект сетевого оборудования, источники бесперебойного питания, принтер- 1 шт., планшетный компьютер – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт.	425210, Республика Марий Эл, Медведевский район, с. Шойбулак, ул. Мира, д.13
"Начальное техническое моделирование"	Учебные столы, учебные стулья, компьютер (моноблок, по, ос, убп) – 20 шт., перворобот lego wedo – 2 шт., принтер samsung ml 12.10 – 1 шт.,	425200, Республика Марий Эл, Медведевский район, д. Пекшиксоло, ул. Транспортная, д.12

"Сам себе режиссер"	Учебные столы, учебные стулья, экран, мультимедиа проектор - 1 шт., персональные компьютеры - 20 шт. комплект сетевого оборудования, источники бесперебойного питания, принтер- 1 шт., видеокамера sony – 1 шт.	425531, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с Косолапово, ул. Советская, д. 29
"Робототехника: конструирование и программирование"	Учебные столы, учебные стулья, компьютер (моноблок, по, ос, убп) – 20 шт., конструктор «индустрия развлечений» перворобот - 1шт., конструктор перворобот nxt – 2 шт., перворобот lego wedo – 2 шт., перворобот nxt 2.0 экоград – 2 шт.	425531, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с Косолапово, ул. Советская, д. 30

### Материально-техническая база

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	7
Общая площадь всех сооружений (м2)	643
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	9
Их площадь (м2)	178
Число мастерских (ед)	5
в них мест	8
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	50
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	
имеют все виды благоустройства	1
Наличие:	1
водопровода	
центрального отопления	1
канализации	1
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЭВМ (мест)	9
Число персональных ЭВМ (ед)	50
в них:	
приобретенный за последний год	
используются в учебных целях	40
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей из числа персональных ЭВМ	25
из них используются в учебных целях	20
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из числа персональных ЭВМ	9
из них	
используются в учебных целях	4
Подключено ли учреждение к сети Интернет	1
Тип подключения к сети интернет:	
выделенная линия	1
Скорость подключения к сети Интернет:	

от 128 кбит/с до 256 кбит/с	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	
из них используются в учебных целях	1
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	1
Число огнетушителей	25
Численность сотрудников охраны	2
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	1

## **11. Система внутренней оценки качества образовани**

Качество образовательного процесса в организации рассматривается как единство трех составляющих:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса;
- качество условий осуществления образовательного процесса.

Основные показатели

Качество реализации образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- качество образовательной деятельности:
- соответствие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ нормативным требованиям;
- наличие разработанного учебно-методического комплекса;
- качество контрольно-измерительных (диагностических) материалов для мониторинга уровня освоения обучающимися программ, объективность;
- качество ведения образовательного процесса;
- стабильная посещаемость обучающихся и нормативная наполняемость детских объединений;
- стабильность трудовой дисциплины;
- выполнение учебного плана;
- стабильность детского контингента;
- удовлетворенность потребителей образовательных услуг.
- качество организационно-массовой деятельности:
- ведение культурно-досуговой деятельности с участием обучающихся, родителей, других групп населения;
- доступность организации в период каникул, включая летний период.

Качество результатов образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результаты аттестации обучающихся;
- наличие достижений обучающихся и их соотношение к количеству занимающихся детей.

Качество условий осуществления образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- Обеспечение широких возможностей для выбора обучающимися образовательных программ по потребностям и интересам;

Работа педагогов по выполнению требований техники безопасности;  
Рост профессионализма педагогических кадров;  
Удовлетворенность педагогических работников должностью, рабочим процессом, заработной платой;

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;  
Соблюдение требований СанПин и пожарной безопасности.

При мониторинге качества реализации образовательного процесса используются следующие способы получения информации:

анализ статистических данных;

анкетирование;

тестирование;

экспертное оценивание;

изучение и анализ педагогической и другой документации;

диагностические методики и процедуры.

В январе 2016 года ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ участвовал в республиканском мониторинге на тему «Мониторинг оценки качества деятельности организаций дополнительного образования детей». В опросе принимали участие администрация, педагоги, обучающиеся, родители обучающихся. Результаты мониторинга показали высокое качество образовательного процесса в учреждении.

## 12. Общие выводы

Мониторинг деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ показывает, что произошли социальные положительные изменения, которые являются показателями качества управления инновациями в системе технического творчества:

➤ разработка новых образовательных продуктов, отвечающих современным требованиям (дополнительные общеразвивающие программы и проекты);

➤ обновление содержания и применение современных педагогических технологий (игровых, проектных, исследовательских и др.), способствующих развитию метапредметных и личностных результатов обучающихся;

➤ усиление ориентиров на индивидуальные запросы и возможности обучающихся;

➤ развитие учреждения как ресурсного центра в едином образовательном пространстве города, республики обеспечивающего формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям; воспитание гражданственности и патриотизма;

➤ готовность педагогического коллектива к сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями города, республики;

➤ социальными партнерами учреждения стали индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития системы дополнительного образования;



- изменилось отношение педагогической общественности к содержательной деятельности нашего учреждения;
- повысился уровень профессионализма, творческой активности педагогов, учащиеся стали активнее; социальные партнеры, в т.ч. и родители, проявляют повышенный интерес к взаимодействию с учреждением;
- с целью обеспечения государственно-общественного характера управления, определяющим перспективы развития и координирующим вопросы образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, в учреждении на данном этапе создается Попечительский Совет;
- изменилась роль родителей в управлении учреждением. Повысилась их активность, включенность во все мероприятия как в учреждении, так и на городском, республиканском уровнях;
- за отчетный период произошло заметное укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения (сделаны косметические ремонты в помещениях, приобретено оборудование и мебель);
- финансирование деятельности учреждения осуществляется на основе выполнения государственного задания;
- повысился положительный имидж учреждения в социуме.

Но, в то же время, **сохраняются проблемы**, которые необходимо решать в процессе дальнейшего развития учреждения, это:

- низкая динамика обновления квалифицированными кадрами, учреждение ощущает острую потребность в притоке молодых энергичных педагогов, поскольку основной костяк учреждения, к сожалению, стареет;
- не все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование и квалификацию;
- несоответствие материально-технической оснащенности учреждения современным требованиям образования;
- недостаточный спектр дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам современного времени;
- недостаточно отработаны механизмы оценки качества дополнительного образования (критерии, показатели эффективности, формирующее оценивание);
- недостаточно отработана преемственность программ основной школы и дополнительного образования, необходима разработка совместных программ в соответствии с введением стандартов нового поколения;
- требует совершенствования модель сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, направленная на развитие метапредметных и личностных результатов учащихся;
- не всегда удается создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка (поиск новых направлений, идей, недостаточное бюджетное финансирование дополнительного образования детей);
- не все педагоги используют современные педагогические технологии.

**13. Показатели деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	618
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	19
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	293
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	255
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	51
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	14/2
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	39/6
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	32/5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	5/0,8
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	2/0,9
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	81/13
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	человек/%	583/94.34

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	42/6.80
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	351/56.80
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	2/0.32
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	107/17.31
1.8.5	На международном уровне	человек/%	81/13.11
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	126/20.39
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	13/2.10
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	100/16.18
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	9/1.46
1.9.5	На международном уровне	человек/%	4/0.65
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	25/4.05
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	13/2.10
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	22
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0/0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	22
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0/0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0/0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0/0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	20

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/55%
1.17.1	Высшая	человек/%	5/25%
1.17.2	Первая	человек/%	6/30%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	4/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/90%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	4/20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	2
1.23.2	За отчетный период	единиц	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	13
2.2.1	Учебный класс	единиц	7
2.2.2	Лаборатория	единиц	1
2.2.3	Мастерская	единиц	5
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1	Актовый зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	106/17