Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл
«Центр детского и юношеского технического творчества»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ
от «22» февраля 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ
_____ Г.А. Павлова
«22» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022–2026 годы
Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл
«Центр детского и юношеского технического творчества»
(С изменениями принятыми приказом ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ от 22.02.2022 № 10(од)

Йошкар-Ола
2023

1. Краткая аннотация программы развития

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества» разработана на период с 2022 по 2026 годы и обусловлена необходимостью реализации современных требований к учреждению дополнительного образования детей в обеспечении доступного и качественного дополнительного образования на основе максимального использования имеющихся ресурсов.

В настоящей программе отражены условия развития учреждения, определены главные проблемы и задачи педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса по программам технической направленности.

Развитие учреждения в данный период предполагает проектирование нового облика учреждения и содержания образования на основе развития учебно-познавательных, ценностно-смысловых, информационно-коммуникативных компетенций обучающихся, совершенствования проектной и исследовательской деятельности, создание условий для получения качественного дополнительного технического образования и развития личности каждого ребенка. На основе анализа работы учреждения определены основные направления программы.

Программа развития – основополагающий, стратегический, долгосрочный нормативный управленческий документ, определяющий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований в учреждении, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В соответствии с требованиями современного менеджмента программа развития характеризуется:

–стратегической направленностью на решение основных проблем функционирования учреждения дополнительного образования;

–инновационной направленностью – ориентацией на нововведения в образовательном учреждении;

–опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;

–прогностичностью, направленностью на достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на образование.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества»
Основания для разработки программы	–Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.; – Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; – Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»; – «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; – Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Постановление Правительства Республики Марий Эл от 26.02.2021 № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Распоряжение Правительства Республики Марий Эл от 08.08.2022 № 519-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Марий Эл, I этап (2022-2024 годы); – Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций, находящихся на территории Республики Марий Эл» от 20.12.2022 г. № 1201; – Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического

	творчества» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 9 августа 2019 г. № 698).
Заказчик программы	Учредитель – Министерство образования и науки Республики Марий Родители обучающихся
Основные разработчики программы	Директор Павлова Галина Алексеевна Педагогический коллектив
Исполнители программы	Администрация ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ Педагоги дополнительного образования Обучающиеся Родители обучающихся
Цель программы	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования в интересах ребенка через развитие технологичной образовательной среды, направленной для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.
Задачи программы	1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского и юношеского технического творчества» на 2022-2026 гг. 2. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации. 3. Обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую, организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую. 4. Сформировать современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства молодых педагогов и практической подготовки обучающихся высших учебных заведений в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей. 5. Совершенствовать систему методического сопровождения и повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 6. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры

	российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности. 8. Создать условия для расширения сетевого взаимодействия и реализации сетевых и дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 9. Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. 10. Повысить уровень организации конкурсов, соревнований, семинаров на республиканском уровне, а также поспособствовать проведению мероприятий на межрегиональном и всероссийском уровне. 11. Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения современных цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. 12. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства. 13. Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля.
Этапы реализации программы	I этап – 2022 год (аналитико-диагностический) – изучение состояния и проблем учреждения, осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения, изучение передового педагогического опыта по организации работы учреждений дополнительного образования детей, подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для последующего развития учреждения. II этап – 2023-2025 год (основной) – этап интенсивного развития социально-педагогической практики учреждения, переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы, внедрение в образовательный процесс образовательных программ нового поколения, инноваций, открытие новых детских объединений. III этап – 2026 год (обобщающий) – анализ результатов введения инноваций в деятельность учреждения, систематизация и обобщение полученных данных, внедрение в практику положительного опыта.
Источник финансирования	Средства республиканского бюджета, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц
Ожидаемые результаты реализации программы	***Для обучающихся и их родителей:*** − наличие в ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом; − удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей;

	− учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; – возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе сетевых программ, необходимых для саморазвития и реализации ребенка; − внедрение современных цифровых, инновационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов по программам технической направленности; − выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность; − повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность; − самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития, повышение интереса к специальностям технического профиля; – приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности; − повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий. ***Для педагогов:*** − повышение профессионального мастерства педагогов с учетом с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; − содействие в адаптации и профессионального становления молодых педагогов, формированию их компетенций, повышению мотивации к педагогической деятельности; − разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в сетевой и дистанционной форме; − ежегодное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; − увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня; – увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией; − обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, в инновационных площадках); − положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).

	Для ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ: − конкурентоспособность и позитивный имидж учреждения, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами; − высокая сохранность контингента обучающихся посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья; − переход учреждения в новое качественное инновационное состояние с обновленной инфраструктурой учреждения и всеми видами деятельности: административной, педагогической, научно-методической, организационной, правовой, хозяйственной, информационной и материально-технической; − внедрение инновационных программ и проектов; − наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства; − положительная динамика массовых мероприятий и семинаров республиканского и межрегионального уровня, проводимых учреждением и количества участников в них; − действующая система профориентационной работы, направленная на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля; – положительная динамика платных образовательных услуг.

2. Информационно-аналитическая справка

2.1. Историческая справка

2021 год для Республики Марий Эл знаменателен юбилейными датами. 90-летний юбилей отмечает Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества».

История детского технического творчества России ведет свой отсчет с 1926 года, когда в г. Москве была создана первая «Станция юных техников». В нашей республике первые технические кружки в школах появились в 1928–1929 годах. Тогда обучающиеся делали своими руками простейшие приборы, которые были необходимы для проведения уроков физики, химии, математики. В 1930 г. в школе № 1 г. Йошкар-Олы, а также в образовательных учреждениях г.Козьмодемьянска и г. Звенигова открылись первые авиамодельные кружки.

Постановлением коллегии Маробоно от 10 октября 1931 года было решено «развернуть сеть детских технических станций в г. Йошкар-Оле, п. Мари-Туреке, п. Оршанке и в п. Новый

Торъял». В докладе Маробоно «О подготовке к новому 1931–1932 учебному году» отмечено, что «... детская техническая станция развернула в городе кружковую работу и повела в области заочную работу». ««Детская техническая станция» г. Йошкар-Олы стала методическим и организационным центром технического любительства школьников в Марийской автономной области». Так было положено начало развитию детского технического творчества в республике, которое проходило при содействии Н.К. Крупской. С этого времени данное направление развивалось целенаправленно.

В 1931 году при «Детской технической станции» в г. Йошкар-Ола открылись кружки авиамоделистов, радиолюбителей и фотолюбителей. Юные радиолюбители собирали детекторные, одно- и двухламповые батарейные приёмники.

В июле этого же года в г. Йошкар-Оле были проведены первые городские соревнования авиамоделистов, а в 1934 году состоялись первые соревнования авиамоделистов - школьников Марийской автономной области, в которых принимали участие команды г. Йошкар-Олы, г. Козьмодемьянска, г. Звенигова и п. Сернур. Тогда были представлены только модели с резиновыми двигателями. В 1937 году авиамоделисты Константин Гживац и Геннадий Боцманов построили модель самолёта с компрессорным двигателем. С тех пор республиканские соревнования по авиамодельному спорту проводятся ежегодно.

В 1939 году на базе «Детской технической станции» г. Йошкар-Олы были организованы автомотокружки. В 1940 году юные техники Марийской АССР принимали активное участие во Всесоюзной олимпиаде детского творчества. Итоги олимпиады подводились в г. Йошкар-Оле в здании Марийского государственного театра. На слете присутствовало 120 одаренных детей республики, которые представили на выставку технического творчества 86 экспонатов. Модели по занимательной электронике, паровой турбины, самолёта ПО-2, катодный телевизор были отобраны для демонстрации на Всесоюзной выставке. В этом же году 8 юных радиолюбителей Республики Марий Эл участвовали в I Всесоюзной заочной выставке юных радиолюбителей.

В годы Великой Отечественной войны «Детская техническая станция» г. Йошкар-Олы была временно закрыта. Юные техники ремонтировали трактора и автомашины, изготавливали детали и инструменты. В 1947 году учреждение упоминается как Республиканская станция юных техников (РСЮТ) и возобновляет свою работу. Бывшие кружковцы – фронтовики К.И. Гживац, Б.В. Бабушкин, Н.С. Дружинин, Г.Г. Орлов стали работать в РСЮТ. С этого года Республиканская станция юных техников становится организующим, направляющим, координирующим и инструктивно-методическим центром детского технического творчества республики.

Послевоенный период для РСЮТ характерен быстрым ростом технических кружков и возросшим интересом обучающихся к занятиям технической направленности. С 1948 года юные техники принимали

активное участие в изготовлении оборудования, наглядных пособий для учебных кабинетов школ, в электрификации и радиофикации сёл и деревень. В период летних каникул 1950 года мальчишки и девчонки под руководством бывшего воспитанника РСЮТ Н.С. Дружинина радиофицировали колхоз им. Жданова (деревня Загуры Медведевского района). Ребята с помощью колхозников установили 170 опор, произвели монтаж 240 точек и установили построенный юными радиолюбителями радиоузел. Юные авиамоделисты ездили по районам и демонстрировали свои модели, помогали организовывать кружки. В 1950–1959 годы проводили большую работу по строительству мастерских, школьных гаражей, теплиц, оказывали помощь в ремонте сельскохозяйственной техники.

Начиная с 1952 года Министерство просвещения республики совместно с Республиканской станцией юных техников ежегодно проводили олимпиады юных физиков, заочные конференции химиков, а с 1961 года – политехнические олимпиады по физике, химии, математике и юных конструкторов.

Летом 1955 года юные конструкторы, моделисты, электрики, строители, механизатор, радиолюбители собрались на I республиканский слет юных техников и юных механизаторов сельского хозяйства. В 1957 году обучающиеся РСЮТТ участвовали во Всероссийском слёте юных строителей, а в 1958 году – во Всероссийском слёте юных энергетиков в г. Москве.

1957 году обучающиеся Республиканской станции юных техников запустили первую радиоуправляемую модель планера на республиканских соревнованиях авиамоделистов-школьников Марийской АССР. В 1963 году были организованы и проведены первые соревнования ракетомоделистов. В 1964 году в Республиканской станции юных техников была выполнена первая модель вертолета в полете.

В 1960-е годы в республике начали развиваться кружки нового типа, как радиоэлектроники, автоматики, телемеханики и другие. В 1960 году при РСЮТТ был создан городской клуб юных химиков, который сыграл большую роль в пропаганде химических знаний.

С момента организации Республиканская станция юных техников проводила большую работу (организационно-массовую, инструктивно-методическую) по развитию технического творчества среди школьников. Систематически проводились очные и заочные консультации, семинары-практикумы. В республике сложились традиционные формы массовых мероприятий по технике и научно-техническому любительству: соревнования по техническим видам спорта,

слеты, конференции, олимпиады, выставки, недели науки и техники, техники и производства.

Юные техники активно участвовали в рационализаторской и изобретательской деятельности. Созданные ими устройства, механизмы и просто рационализаторские предложения находили применение на предприятиях республики. Оригинальность технических решений, полет творческой мысли юных техников, воспитанников Марийской РСЮТ, отмечали такие всесоюзные издания, как «Пионерская Правда», журналы «Моделист-конструктор» и «Юный техник». За успехи юных изобретателей Марийская РСЮТ была награждена Почетным дипломом журнала «Техника молодежи», дипломами различных степеней ВДНХ СССР и ВВЦ, грамотами ЦС ВОИР.

В начале 1970-х годов на базе кружка юных автомобилистов был создан кружок картинга и в 1976 году состоялись первые Республиканские соревнования учащихся по картингу. РСЮТ стала центром развития картинга в республике, инициатором и организатором Республиканских соревнований учащихся по картингу, посвященных Дню защитника Отечества. Стало хорошей традицией ежегодно, летом и зимой, проводить Республиканские лично-командные соревнования по картингу. Команда республики по картингу неоднократно участвовала во Всероссийских соревнованиях. По сей день сотни мальчишек с удовольствием осваивают вождение и техническое обслуживание микроавтомобилей карт, багги, что служит им ранней профессиональной ориентацией по таким специальностям как автомеханик, водитель, слесарь. Республиканская станция юных техников стала организатором Республиканских детских фотофестивалей и фотоконкурсов. Юные фотографы были участниками и лауреатами многих Российских и Всесоюзных конкурсов.

В 1989 году первой в республике РСЮТ открыла новое направление - компьютерное. С тех пор воспитано целое поколение молодежи, которое стало творческим потенциалом XXI века в области компьютерных технологий, РСЮТ являлась лидером в преподавании и внедрении информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании детей.

В 1995 году Республиканская станция юных техников переименована в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр технического творчества учащихся» Республики Марий Эл (ЦТТУ), что

послужило расширению функциональной деятельности Центра. Если ранее среди юных техников наиболее популярными были модельные виды технического творчества и конструирование, то теперь учащиеся чаще выбирают автомотоспорт, изобретательство и рационализаторство, компьютерные технологии.

В 2000 годы учреждение прилагало усилия для сохранения технического творчества среди школьников республики, проводилось множество различных соревнований и конкурсов технической направленности. Впервые в республике стали проводиться детские Конкурсы проектов, появилось новое направление-киновидеотворчество.

В начале XXI века Центр технического творчества учащихся участвовал в Международной выставке научно-технического творчества молодежи ЭКСПО-Наука 2003, 2004 в Словении и Германии, получил благодарственные письма Международного фестиваля молодежных Интернет-проектов и фотоконкурса Британского Совета по культуре, что является показателем признания качества дополнительного технического образования детей Республики Марий Эл.

В 2004, 2006 и 2011 годах учреждение трижды переименовывалось, а с 22 сентября 2015 года Центр стал называться Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества» (ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ).

Учреждение активно подключилось к проектной деятельности. С 2012 по 2015 годы Центру был присвоен статус стажировочной площадки в рамках ФЦПРО «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности». В этот период значительно улучшилась материально-техническая база учреждения. Появились компьютеры, проекторы, аудиовизуальная техника, робототехнические комплекты.

В 2016 году ЦДЮТТ присвоен статус республиканского Ресурсного центра по направлению «Организация деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области технического творчества».

В 2017 году учреждение выиграло всероссийский грантовый конкурс «Лифт в будущее» в размере 600 000 рублей с проектом «Образовательный технопарк как инновационная модель развития технического творчества обучающихся в Республике Марий Эл». В рамках гранта проводились обучающие семинары для педагогов дополнительного образования республики технической направленности, приобретено новое оборудование.

В 2019 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» учреждению выделены средства в размере 600 000 рублей, в связи с этим у учреждения появилась возможность предоставления качественных услуг детям с особыми образовательными потребностями.

31 мая 2019 года состоялась торжественная церемония открытия обновленного помещения ЦДЮТТ после капитального ремонта.

В 2020 году учреждение вошло в федеральный проект «Успех каждого ребенка» по реализации мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей. Оснащено два новых кабинета: «Моделизм», «Съемочный павильон».

В 2021–2022 учебном году в Центре детского и юношеского технического творчества функционирует 85 учебных групп, в которых обучается 790 детей и подростков по 27 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, под руководством 17 педагогических работников, 9 из них имеет высшую квалификационную категорию.

В настоящее время ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ функционирует на базе 4 помещений: Центр технического творчества (основное помещение) и 3 клубов, расположенных в г. Йошкар-Ола:

– клуб «Метеор», ул. Я. Эшпая, д. 143 (авиа- и судомоделирование);

– клуб «Герц», ул. Красноармейская, д. 49-а (скорочтение, пирография, авиа бионика);

– клуб «Картинг», ул. Дружбы, д. 96-а (картинг, авто и мотоспорт).

Основное помещение находится по адресу: ул. Подольских Курсантов, д.16, где проходят занятия по робототехнике; киновидеотворчеству в студии игрового кино «СТИК», студии документального кино «Кадр»; информационным технологиям; радиосвязи; начальному техническому моделированию, авиамоделированию, судомоделированию; 3 D моделированию; скорочтению; изучению физических явлений в окружающем мире.

Также наши педагоги дополнительного образования работают на базе 3 образовательных учреждений Республики Марий Эл и Регионального отделения ДОСААФ России Республики Марий Эл:

–МОБУ «Шойбулакская СОШ» Медведевского района РМЭ (фототворчество),

–МБОУ «Косолаповская СОШ» Мари-Турекского района» РМЭ (робототехника),

–МБОУДО «Детская школа искусств № 7 г. Йошкар-Олы» (анимация и компьютерная графика в студии «Мульти-варка»);

–Региональное отделение ДОСААФ России Республики Марий Эл (радиоэфир).

На протяжении 90-летней истории Центр детского и юношеского технического творчества преобразился во многих направлениях, занимает лидирующие позиции среди учреждений детского технического творчества Республики Марий Эл, участвует в национальных проектах по развитию дополнительного образования. ГБОУ ДО Республики Марий Эл ЦДЮТТ идет в ногу со временем и стремится к новым достижениям.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

Формирование контингента детей – особая забота администрации и педагогов учреждения: традиционны показательные выступления обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня, оформление выставок с работами детей, PR-компании, благотворительные акции.

Результатами целенаправленной работы в данном направлении являются стабильность контрольных цифр в наборе контингента, его сохранность в течение обучения. Данные о контингенте обучающихся приведены в диаграммах:

Диаграмма 1

Количество обучающихся по годам обучения

Диаграмма 2

Количество дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ по годам обучения, реализуемых в учреждении

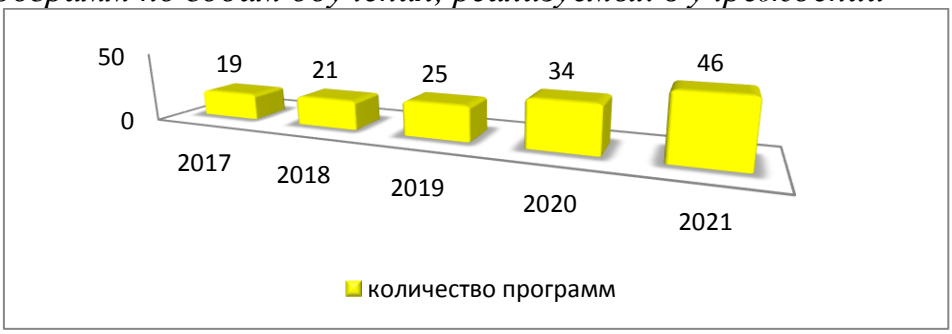


Диаграмма 3

Характеристика обучающихся по направлениям деятельности

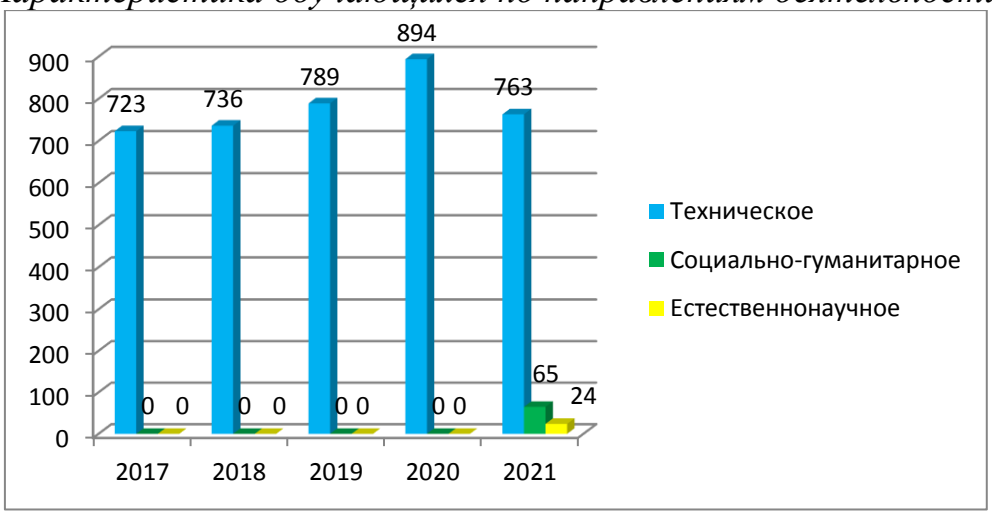


Диаграмма 4

Социальный состав обучающихся

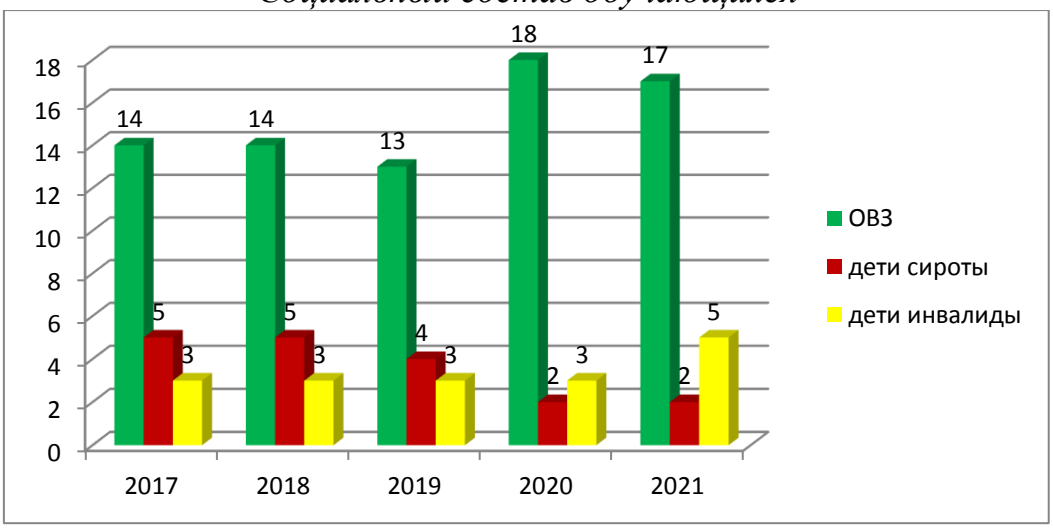


Диаграмма 5

Возрастной состав обучающихся

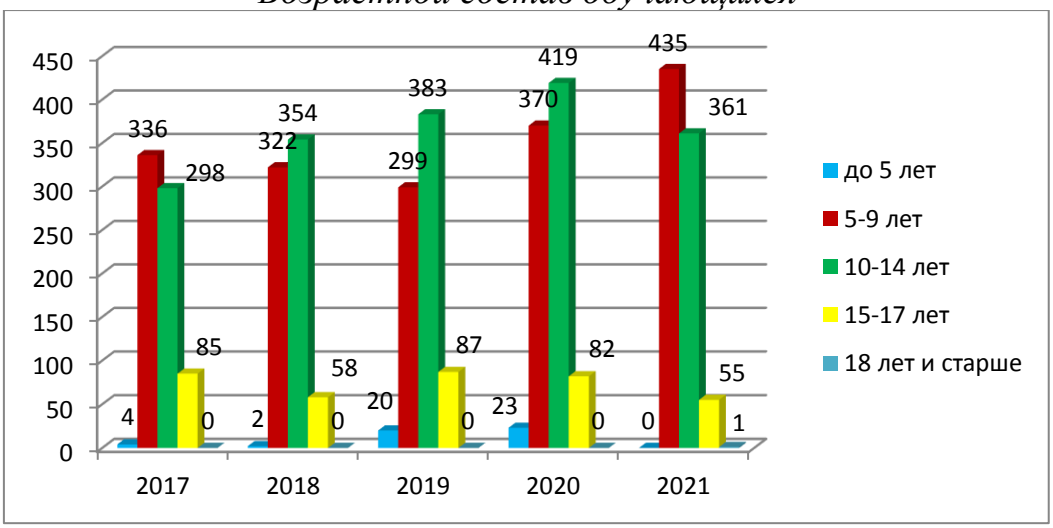
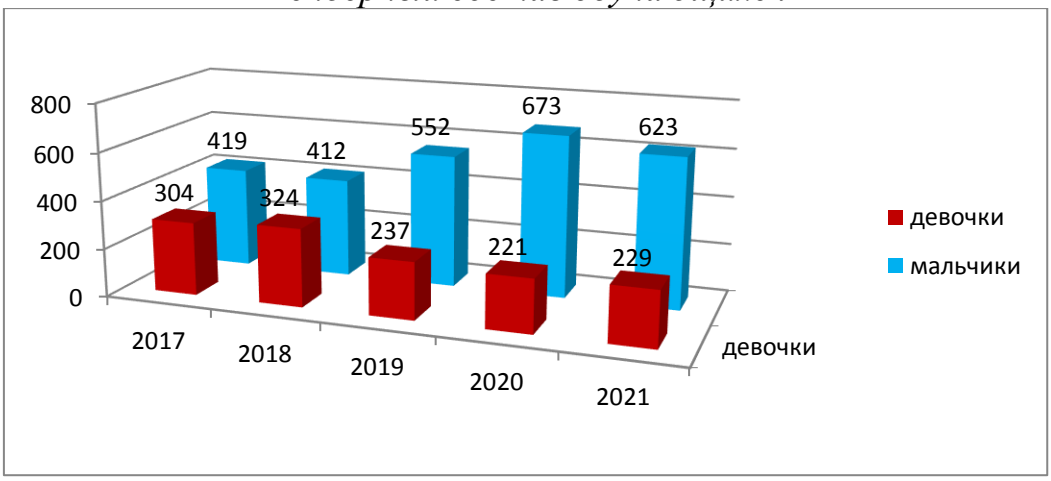


Диаграмма 6

Гендерный состав обучающихся



Проведенный анализ показывает рост количества обучающихся с 2017 по 2020 годы. В 2021 году происходит небольшое уменьшение количества детей в связи сокращением штата педагогов-совместителей. В учреждении обучается около 73% мальчиков и 27% девочек преимущественно с 10 до 14 лет.

Наибольшей востребованностью пользуются такие направления деятельности, как 3 D моделирование, автомотоспорт, информационные технологии, фото-, видеотворчество, анимация, робототехника. На второй план уходят программы, подразумевающие работу руками – начальное техническое моделирование, авиа–, судомоделирование, пирография.

Анализ указывает на необходимость возрождения программ по моделированию, дальнейшего развития и обновления материально-технической составляющей процесса обучения. Большое внимание следует уделить сетевым и дистанционным программам. Преимуществом у обучающихся будут пользоваться модульные программы, подразумевающие соединение традиционного технического творчества и современных информационных технологий.

Для учреждения характерна разнородность контингента обучающихся по таким индивидуально – психологическим различиям, как явные и потенциальные способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные и другие стороны индивидуального развития. Это определяет необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего возраста, стремящихся освоить новые формы деятельности, креативные и популярные в детской и подростковой среде, программ, учитывающих возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.

Для дополнительного образования характерна свобода выбора ребенком направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со сверстниками. Это делает образовательный процесс в Центре привлекательным как для детей, так и для их родителей.

2.3. Кадровое обеспечение

В учреждении сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы каждого педагога. Характеристика педагогического коллектива представлена в диаграммах.

Диаграмма 7

Количество педагогических работников

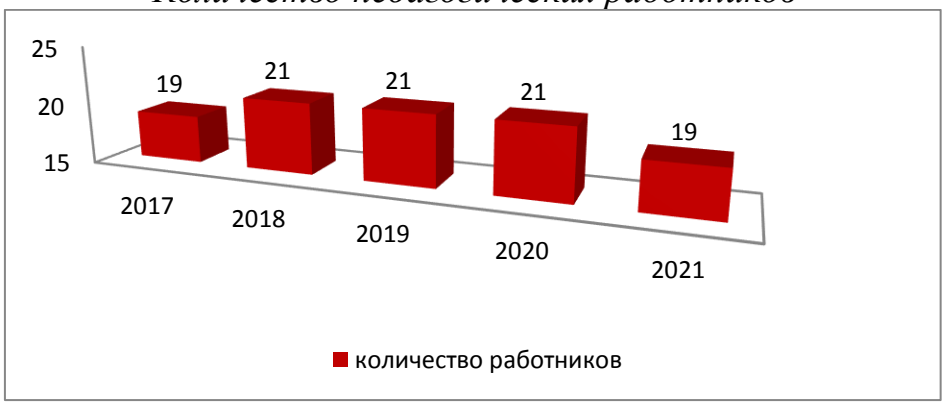


Диаграмма 8

Уровень образования педагогических работников

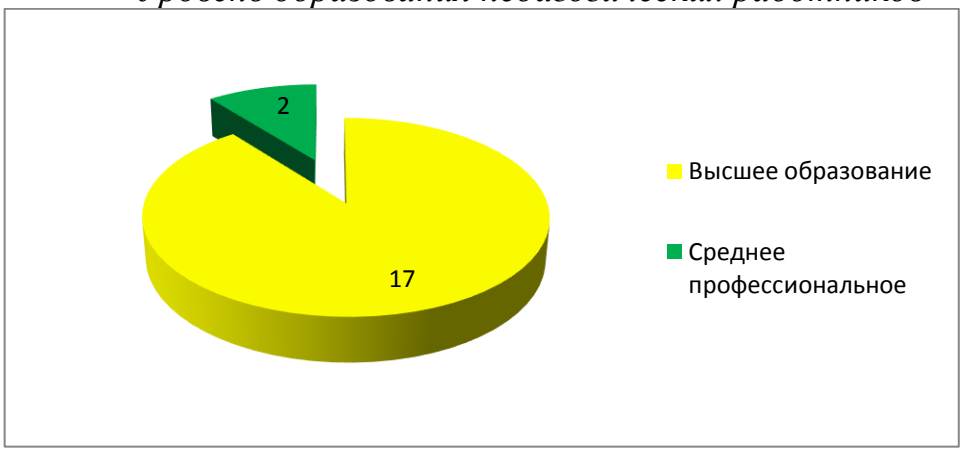
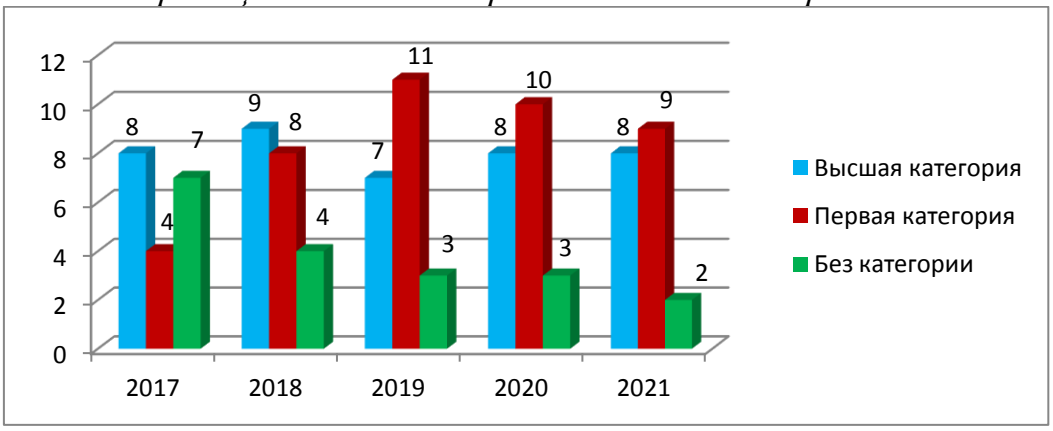


Диаграмма 9

Квалификационные категории педагогических работников



Диграмма 10

Стаж педагогических работников

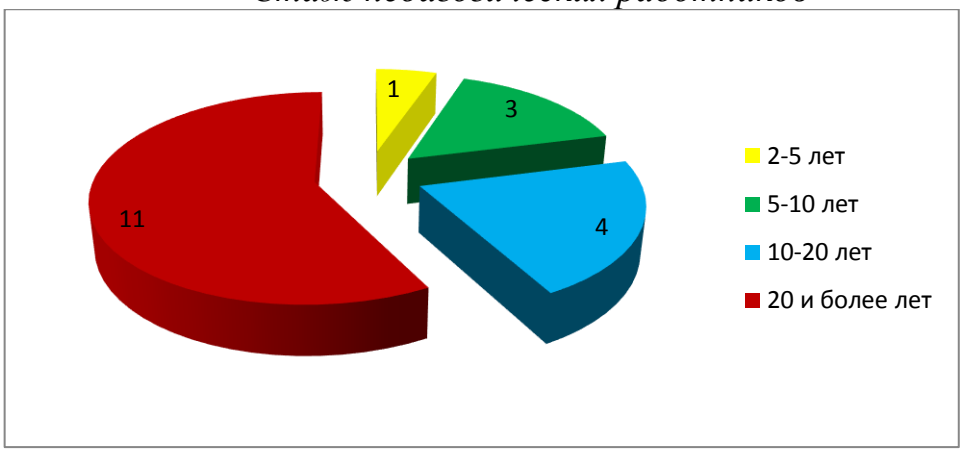
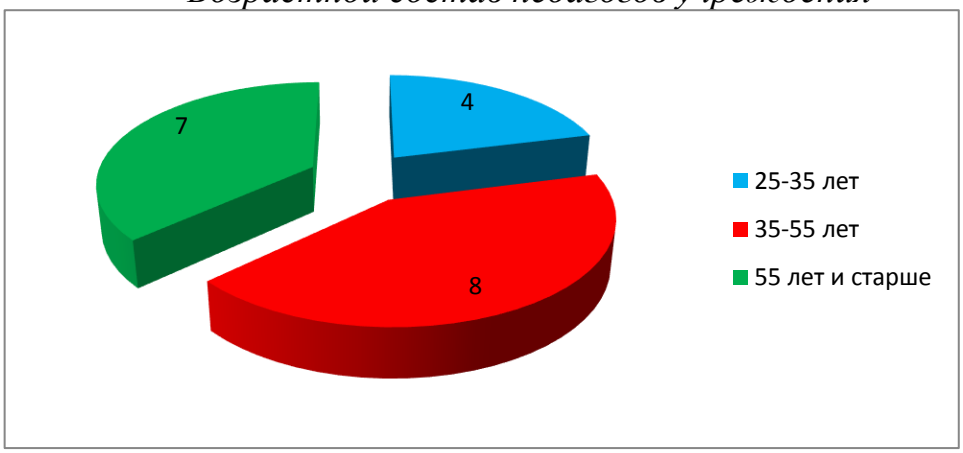


Диаграмма 11

Возрастной состав педагогов учреждения



В настоящее время в учреждении определилась тенденция обновления коллектива, но основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 55 лет. Эти педагоги имеют опыт работы с детьми, стабильные программы и хорошие устойчивые результаты образовательного процесса. Мы продолжаем устанавливать связи с педагогическими ВУЗами, которые готовят сейчас педагогов дополнительного образования, с целью дальнейшего обновления педагогического коллектива.

В 2021 году педагогов с высшей квалификационной категорией – 8 (42 %), с первой квалификационной категорией – 9 (47 %), без категории – 2 (11 %), кандидат технических наук-1. Из приведенных данных видно, что наметилась тенденция на повышение квалификации, если в 2017 году процент педагогов без категории составлял 37 %, то в 2021 году уже 10 %.

Особое внимание уделяется созданию организационных и научно-методических условий, обеспечивающих обобщение и распространение педагогами Центра личного и коллективного эффективного педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях

различного уровня, а также их участие в инновационных проектах в сфере образования, науки и техники.

В учреждении разработана система повышения квалификации педагогических сотрудников посредством обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе педагогических советов, семинаров, онлайн конференций, вебинаров и т.д.

Таким образом, в учреждении трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями: создать комфортные психолого-педагогических условия для развития и качественного обучения каждого ребенка. Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов, проведения дополнительной работы по повышению квалификации и переподготовке относительных педагогов.

2.4. Образовательная и методическая деятельность

Миссия учреждения: сохранение и развитие технического и инженерного творчества детей и подростков в Республике Марий Эл.

Цель деятельности учреждения: создание условий, обеспечивающих высокое качество и доступность дополнительного образования в интересах ребенка через развитие технологичной образовательной среды, направленной на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Задачи деятельности учреждения:

– формирование в учреждении современной образовательной среды в области технического творчества, обеспечивающей развитие личности ребенка в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами и особенностями;

– обновление материально-технической базы учреждения посредством участия в федеральных и республиканских грантовых конкурсах и проектах с целью обновления современной техникой учебных кабинетов и клубов;

– усиление роли ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ как регионального ресурсного Центра дополнительного образования технического творчества республики Марий Эл и регионального центра «Большая перемена Марий Эл»;

–осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями РМЭ, как ресурсного Центра, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

–совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, ориентированной на развитие инновационной образовательной среды в ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ (далее-Центр) через самообразование, курсовую подготовку, обучающие семинары, наставничество, формы образования;

–привлечение обучающихся в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность, выявление и поддержка способных

и талантливых детей, участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) всероссийского и международного уровней;

– привлечение детей с особыми образовательными потребностями в объединения технического творчества с целью получения дополнительного образования (в рамках реализации проекта «Доступная среда);

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков, обеспечение безопасного образовательного пространства для всех участников учебно-воспитательного процесс;

– участие в дальнейшей реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

–включение в федеральный проект и Всероссийские конкурсы «Большая перемена».

Таблица 1

Места осуществления образовательной деятельности
ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ

Наименование структурного подразделения	Адрес, контактный телефон	Ответственный за структурное подразделение
ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ (главный офис)	424037, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 16 тел. 600-130,600-140	Павлова Г.А., директор
Клуб «Герц»	424000 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, 49-а тел. 89027370151	Лукашик К.Н., заведующий хозяйством
Клуб «Картинг»	424037 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Дружбы, 96-а тел. 600-140	Меркушев С.А., педагог дополнительного образования
Клуб «Метеор»	424002 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, 143 тел. 600-140	Мальцев А.Г., педагог дополнительного образования

Информация об иных местах, где осуществляется образовательная деятельность:

Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул. Советская, д. 29, МОБУ «Косолаповская СОШ»;

Республика Марий Эл, Медведевский район, с. Шойбулак, ул. Мира, д. 13, МОБУ «Шойбулакская СОШ»;

Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Дружбы, д. 98, ауд. 507, ПОУ «Йошкар-Олинский ТЦ ДОСААФ России»;

МБОУДО «Детская школа искусств № 7 г. Йошкар-Олы».

Участниками образовательного процесса являются дети, педагогические работники, родители (законные представители).

ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ организует работу с обучающимися в течение календарного года. В течение 35 учебных недель проводятся занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, в летний период образовательный процесс продолжается в форме реализации краткосрочных образовательных программ, организации профильных смен.

Педагоги выработали универсальный подход к проектированию содержания программ по различным курсам – это сочетание разных подходов и их комбинаций. При составлении программ просматриваются содержательные деятельностные особенности технического творчества. Специфика данного профиля, а именно теоретическая, практическая, экспериментальная его составляющие, отличают образовательные программы по техническому творчеству.

Педагоги дополнительного образования используют как традиционные педагогические технологии (системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения, предусматривающие обязательные этапы на занятии: проверка усвоения пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний), так и технологии активных форм и методов обучения: игровые технологии, технология опережающего обучения, работа в парах и группах.

Учебные занятия в детском объединении проводятся в различной форме: занятие, комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая),КВН, праздник, путешествие, экскурсия, мастерская, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, пресс-конференция, конференция, фестиваль, творческая встреча и т.д.

Учебно-практическая деятельность является основной формой обучения. Приоритетными методами её организации служат практические работы. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности обучающихся при выполнении различных работ.

Содержание учебно-тематических планов предусматривает применение различных форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, коллективную работу, а также их сочетание. Применение методов коллективной творческой деятельности, проблемно-поискового и продуктивного обучения (обучения в процессе практической деятельности) способствует высоким образовательным результатам. Неотъемлемой частью образовательного процесса и педагогической деятельности должен быть контроль за достижениями обучающихся. Предусмотрены следующие формы контроля: собеседование, устные ответы на занятиях, участие в конкурсах, соревнованиях, зачетные работы, защита проектов, презентация модели, представление творческой работы: фильма, видеоролика.

Образовательная деятельность обучающихся в 2021–2022 учебном году осуществляется по 27 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Таблица 2

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Направленность программы	Наименование программы	Возраст детей
1	Техническая	3D моделирование	11-18
2		Авиа бионика	7-17
3		Автомотоспорт	6-18
4		Анимация для начинающих	7-10
5		Военный радист	9-18
6		Игровое кино и мультимедиа	10-18
7		Мир офисных технологий	10-13
8		Мир 3 D технологий	12-18
9		Мир роботов	5-6
10		Мир техники	8-15
11		Мир фотографии	7-14
12		Мой первый мультфильм	11-17
13		Мы снимаем кино	10-18
14		Обработка древесины методом пирографии (выжигание)	7-13
15		От фантазии к модели	7-10
16		Робототехника	6-9
17		Робототехника: конструирование и программирование	9-12
18		Сделать робота можно	8-14
19		Робо-проект	6-9
20		Соревновательная робототехника	9-15
21		Судомоделирование	7-16
22		Юный радист	9-17
23		Я и мой робот	8-14
24		Радиоэфир	9-18
25	Естественнонаучная	Юный изобретатель	5-7
26	Социально-гуманитарная	Скорочтение +	7-10
27		Скорочтение для малышей	5,5-7

Из выше перечисленных программ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир 3 D технологий» реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение по трем программам («Юный изобретатель», «Мир роботов», «Я и мой робот») проводится на внебюджетной основе.

Необходимо отметить, что опыт реализации дистанционных программ Центр получил еще в 2020 г. С 1 по 19 июня 2020 года свыше 45 детей и подростков впервые стали участниками «Летней виртуальной школы» проходившей в дистанционном формате с использованием образовательных

и сетевых интернет – ресурсов по следующим направлениям: робототехника, информационные технологии, медианаправление. Занятия проводились через созданные образовательные курсы в Google-классе, в формате онлайн конференций на платформе Zoom. Также использовались социальные сети ВКонтакте, где педагоги вели прямые трансляции занятий, общались в чатах, направляя ссылки на обучающие материалы.

По направлению «Робототехника» были реализованы три модульные образовательные программы: «Робототехника» (для обучающихся 6-8 лет), «Робототехника. Arduino в условиях дистанционного обучения» (для обучающихся 8-17 лет), «Программирование на Small Basik» (для обучающихся 11-16 лет). По информационным технологиям была представлена модульная образовательная программа «Иллюстрации в Adobe Photoshop»(для обучающихся 7-14 лет).

Медиа-направление было представлено образовательной программой «Летняя школа мультимедиа». Обучающиеся ознакомились с монтажом видео, изучив программу профессионального видеоредактора Adobe Premiere PRO.

Методическая работа в ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ – это целостная система взаимосвязанных мер, направленных:

–на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов,

–на развитие творческого потенциала педагогов,

–на информационную и консультационную помощь педагогам,

–на обобщение и распространение педагогического опыта, разработку программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Участниками научно-методической работы являются педагоги дополнительного образования, методисты и администрация Центра.

Управление методической работой осуществляется через методический и педагогический советы, педагогические совещания Центра, административный совет при директоре, индивидуальную работу с педагогическими работниками.

Предметом методической деятельности, общей методической темой учреждения является «Повышение качества дополнительного образования детей технической направленности, применение новейших образовательных технологий и совершенствование педагогического мастерства педагогов в процессе образовательной деятельности».

Результаты работы методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: тематические папки; журнальные статьи, брошюры, информационно-методические бюллетени; информационно-методические выставки; методические рекомендации; тематические подборки; картотека опыта.

Непрерывное профессиональное образование педагогов планомерно осуществляется через: тематические семинары, педагогические мастерские, практикумы и тренинги, научно – практические конференции, проблемные

лаборатории, аттестационные процедуры, конкурсы педагогического мастерства.

Учреждению приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 21 декабря 2016 года №1621 присвоен статус Ресурсного центра по направлению «Организация деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области технического творчества».

Центр детского и юношеского технического творчества является организатором семинаров по повышению квалификации для педагогов Республики Марий Эл.

Таблица 3

Семинары по повышению квалификации для педагогов Республики Марий Эл

№ п/п	Дата	Наименование семинара, вебинара, форума и т.д.
1	23 мая 2017 г.	Республиканский вебинар «Обновление содержания и технологий в сфере дополнительного образования детей: техносфера дополнительного образования»
2	17 января 2018 г.	Республиканский семинар по киножурналистике в детском выставочном центре ГБУК «Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева» (Музей детства) для педагогов, занимающихся развитием школьных средств массовой информации, организацией киноклубов в школе, проведением уроков доброты.
3	23 мая 2018 г.	Республиканский вебинар по мультипликации на тему «Основные этапы создания мультфильма».
4	8-9 ноября 2018 г.	Секция «Актуальные модели дополнительного образования по развитию технического творчества» всероссийского форума «Дополнительное образование: современные парадигмы развития», посвященный 100-летию дополнительного образования в России.
5	28 февраля 2019 г.	Республиканский семинар на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» «Нормативно-правовая база в учреждении дополнительного образования: практика применения»
6	25 апреля 2019 г.	Республиканский семинар на тему «Сохранение и развитие традиционных видов технического творчества (моделизм)»
7	27 ноября 2019 г.	Республиканский семинар «Развитие автомотоспорта, картинга в системе дополнительного образования республики».

В 2020 и 2021 году семинары с педагогами РМЭ не проводились в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусу, а организовывались методические советы с приглашением профильных специалистов для подготовки и участия детей в различных мероприятиях (очно и дистанционно).

В 2022 году на базе центра детского и юношеского технического творчества открыт Региональный центр «Большая перемена Марий Эл» и организована его деятельность по следующим направлениям:

- утверждено положение о региональном центре «Большая перемена Марий Эл» на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества»;

- обеспечен беспрепятственный доступ участников региональной команды «Большая перемена Марий Эл» к объекту и безопасные условия пребывания на объекте Регионального центра;

- обеспечено информационного сопровождения деятельности Регионального центра на сайте https://tehnik12.ru и сообществе «ВКонтакте».

В этот год командировочные расходы региональной команды «Большой перемены» профинансированы на сумму 608 091, 60 руб. Материально-техническое оснащение и расходы на рекламу регионального центра «Большая перемена Марий Эл» оплачены на сумму 729 408,40 руб.

По итогам 3 сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»:

Жирова Маргарита Прано - победитель в категории 10 классов (премия 1 млн.руб.);

Караева Лейли Ашырмухаметовна - победитель в категории 8-9 классов, вошла в ТОП-5 вызова «Твори» и получила поездку в подарок (премия 200 тыс.руб.);

Свечихина София Александровна - победитель в категории 10 классов (премия 1 млн.руб.);

Вырапаева Анжелика Эдуардовна - призер в категории 8-9 классов.

В рамках Ресурсного Центра учреждение также проводит следующую работу:

– организуется комплектование кабинетов технической направленности республики (по направлениям) в рамках проекта «Успех каждого ребенка», разрабатываются технические задания и формируется перечень оборудования кабинетов;

– формируются профильные смены во Всероссийский детский центр «Смена» (Краснодарский край, г. Анапа);

– формируются группы обучающихся РМЭ для участия во Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Госдуму Федерального Собрания РФ;

– формируются летние профильные республиканские смены «Юный техник» в загородном детском оздоровительном центре «Радужный»;

– организуются и проводятся республиканские конкурсы, соревнования, фестивали технической направленности;

– координируется деятельность учреждений дополнительного образования технической направленности;

– разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности для учреждений республики;

– организуются и проводятся обучающие семинары технической направленности для педагогов дополнительного образования республики.

В 2017 году учреждение выиграло всероссийский грантовый конкурс «Лифт в будущее» с проектом «Образовательный технопарк как инновационная модель развития технического творчества обучающихся в Республике Марий Эл». В рамках гранта проводились обучающие семинары для педагогов дополнительного образования республики технической направленности, приобретено новое оборудование, был создан и функционировал интерактивный «Музей занимательных наук» в музейно-выставочном центре ГБУК «Национальный музей РМЭ» им. Т. Евсеева для практических занятий детей и взрослых. Выставку посетили свыше 3000 детей и взрослых.

В 2020 году ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ вошел в федеральный проект «Успех каждого ребенка». Современной техникой оснащены 2 новых кабинета («Моделизм», «Съемочный павильон»), которые помогли педагогам дополнительного образования по новому выстроить образовательный процесс с обучающимися, а детям помогут погрузиться в ту область знаний и умений, которую они выбрали в нашем Центре.

2.5. Организационно-массовая деятельность

Организационно-массовая деятельность была направлена на сохранение традиций и апробации новых форм работы с детьми по техническому творчеству.

Ежегодно проводились следующие мероприятия: судо, авто, авиамодельные соревнования, соревнования по картингу, авто, мотоспорту, конкурс научно-технических проектов, выставка-конкурс стендовых моделей, конкурсы графических работ и юных фотолюбителей, фестиваль кино и другие.

Для более качественного проведения республиканских мероприятий методической службой учреждения проводились судейские семинары-совещания по авиамодельному и судомодельному спорту, конкурсам, фестивалям и выставкам.

С целью улучшения качества дополнительного технического образования детей и подростков, учреждение осуществляет интегративное взаимодействие с другими образовательными учреждениями основного, среднего и высшего образования на основе договоров о сотрудничестве обучающиеся которых принимают участие в наших республиканских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Продолжалось сотрудничество со СМИ в освещении мероприятий технической направленности, проводимых учреждением.

ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ активно сотрудничает с коммерческими организациями, тем самым осуществляя государственно-частное партнерство (с целью организации и проведения мероприятий): ООО «Палитра», ООО

«Матрица», ООО «Кино», магазин «Ралли», МУК «Центральный парк культуры и отдыха им. XXX-летия ВЛКСМ», Хлебозавод № 1, Ледовый дворец «Марий Эл» (АУ «Управление спортивными сооружениями» Республики Марий Эл), ГБУК «Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева», ООО «Казанский посад», АО «ЭР-телеком Холдинг», АО «Марийский машиностроительный завод», ООО «Мехатронные системы», АУ «Управление спортивными сооружениями» Республики Марий Эл, ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум», ГБУ «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер», МЧС России по Республике Марий Эл, ООО «Автоград», Региональное отделение ДОСААФ России Республики Марий Эл, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», филиал ФГУП ВГТРК/ГТРК «Марий Эл».

Ежегодно проводятся, ставшие традиционными, республиканские соревнования, конкурсы, выставки-конкурсы, среди обучающихся.

Таблица 4

Ежегодные республиканские соревнования и конкурсы, организованные ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Выставка-конкурс стендовых моделей
2	Республиканская спортивно-патриотическая игра «Военный радист»
3	Республиканские лично-командные соревнования обучающихся по картингу
4	Республиканские лично-командные соревнования среди обучающихся по мотокроссу
5	Республиканские лично-командные соревнования среди обучающихся по автокроссу
6	Республиканские роботехнические соревнования «Робик»
7	Республиканские соревнования по авиамодельному спорту (радиоуправляемые модели)
8	Республиканские соревнования по авиационным моделям для закрытых помещений памяти К.И. Гживаца
9	Республиканские соревнования по судомодельному спорту
10	Республиканский кинофестиваль детских фильмов «Золотой кадр»
11	Республиканский конкурс компьютерной графики и анимации среди обучающихся «Моя волшебная кисть»
12	Республиканский конкурс научно-технических проектов
13	Республиканский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»
14	Республиканский фестиваль мультипликации «Мир мультфильма»

В 2020 г. с введением эпидемиологических ограничений на проведение массовых мероприятий в связи с пандемией новой коронавирусной инфекцией COVID-19 возникла сложность в проведении соревнований и конкурсов: сократилось количество проводимых мероприятий, часть из них проводилась в дистанционном формате.

В 2017–2021 годы отмечался достаточно высокий уровень участия обучающихся ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ в мероприятиях всероссийского и международного уровня, несмотря на ограничительные мероприятия.

Диаграмма 12

Сводные количественные показатели о проведении и участии в республиканских мероприятиях

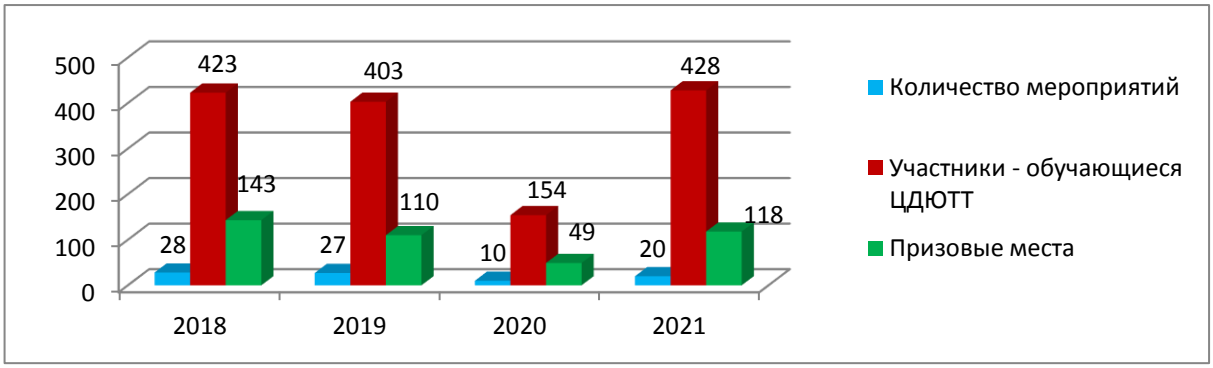


Диаграмма 13

Сводные количественные показатели об участии учреждения в межрегиональных мероприятиях

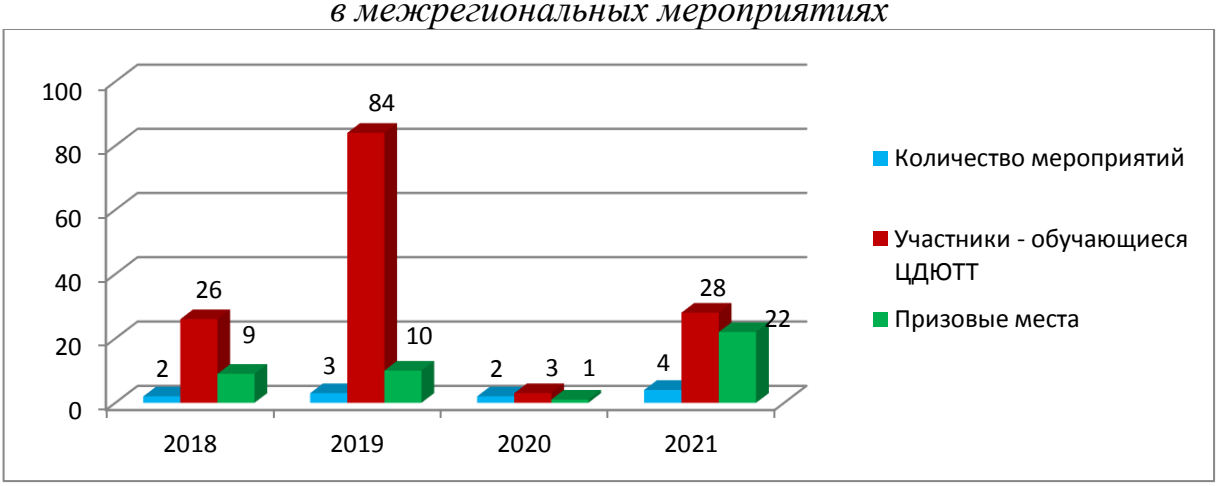


Диаграмма 14

Сводные количественные показатели об участии учреждения во Всероссийских мероприятиях

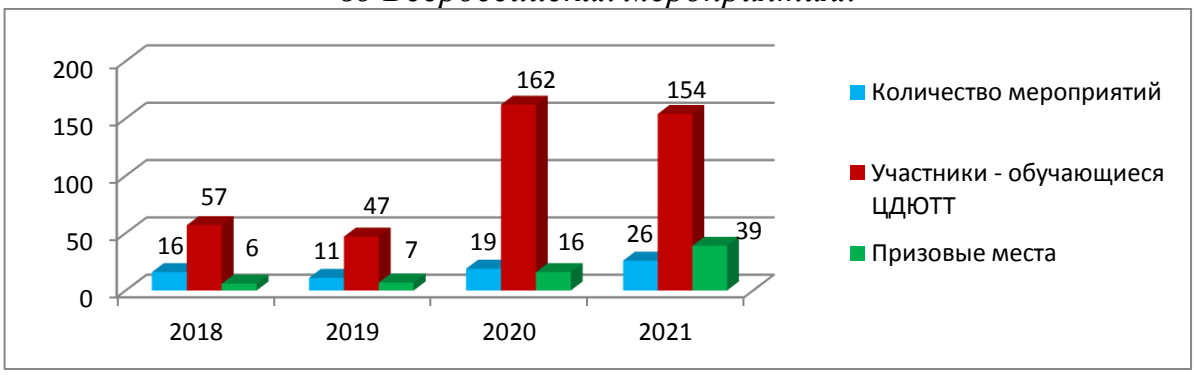
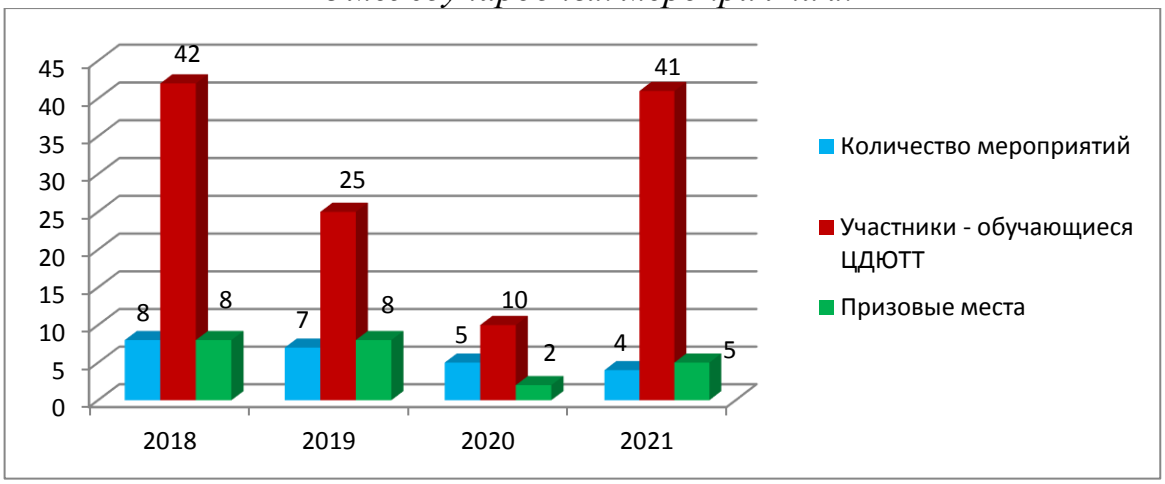


Диаграмма 15

Сводные количественные показатели об участии учреждения в международных мероприятиях



Таким образом, можно сделать вывод, что учреждение даже в неблагоприятных эпидемиологических условиях стремится поддерживать количество и качество мероприятий, обучающиеся стали больше участвовать в заочных-дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровня, достигая неплохих показателей. Для достижения стабильно высоких результатов необходимо увеличить количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие навыков проектной деятельности детей и подростков (в 2021 г. таких программ было разработано два: «Соревновательная робототехника» и «Робо-проект»), мотивировать педагогов и детские коллективы к участию в конкурсной, проектной и грантовой деятельности.

2.6. Хозяйственная и финансовая деятельность

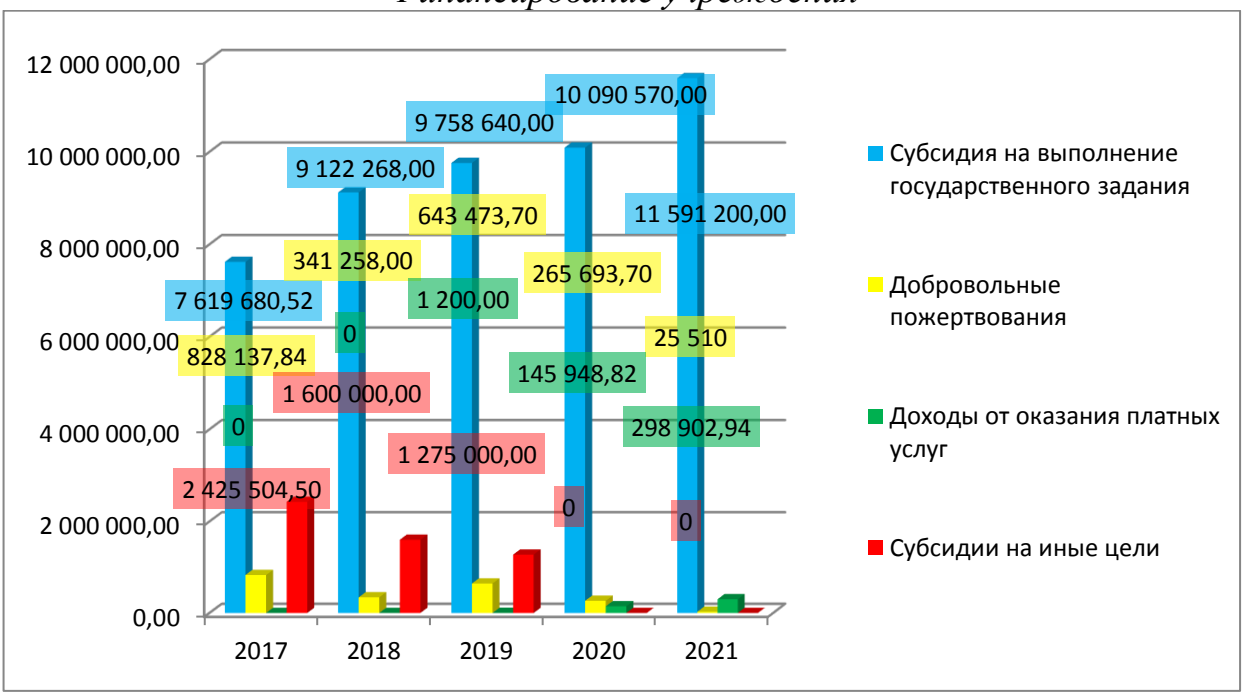
Основной источник финансирования учреждения – бюджетное финансирование. В связи с тем, что средств, выделяемых из бюджета республики, явно недостаточно для эффективного функционирования, а тем более – развития учреждения, актуальной остается задача привлечения внебюджетных средств. С этой целью оказываются платные образовательные услуги и принимается помощь со стороны родителей в виде добровольных пожертвований, предоставляемых на основе договоров. Конкретный вариант и размеры добровольных взносов определяются на родительских собраниях объединений, а размер платных образовательных услуг соответствует калькуляции в зависимость от направления услуги.

За счет привлечения внебюджетных средств, частично решается проблема обеспечения занятий расходными материалами, формирования комплектов наградного материала для победителей различных республиканских конкурсов и соревнований и проведения клубных мероприятий, функционирования клубов, появляется возможность модернизации и поддержания в рабочем состоянии учебного оборудования учебных помещений.

Дополнительное обновление материальной базы ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ позволило бы по-новому качественно работать как с педагогическими работниками, так и реализовать образовательные программы научно-технического профиля для детей и подростков. Некогда приобретенное оборудование в рамках ФЦПРО «Образование» (2012-2013гг.) уже устарело и постепенно выходит из рабочего состояния. Вызывает сложность в работе и постоянное обновление лицензионных программ для обеспечения работы компьютеров.

Диаграмма 16

Финансирование учреждения



В 2017 году учреждение выиграло всероссийский грантовый конкурс «Лифт в будущее» в размере 600 000 рублей с проектом «Образовательный технопарк как инновационная модель развития технического творчества обучающихся в Республике Марий Эл». В рамках гранта приобретено новое оборудование.

В 2019 году в рамках федеральной программы «Доступная среда» учреждению выделены средства в размере 600 000 рублей, в связи с этим у учреждения появилась возможность предоставления качественных услуг детям с особыми образовательными потребностями.

31 мая 2019 года состоялась торжественная церемония открытия обновленного помещения ЦДЮТТ после капитального ремонта.

В 2020 году учреждение вошло в федеральный проект «Успех каждого ребенка» по реализации мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей. Оснащено два новых кабинета: «Моделизм», «Съемочный павильон». Для кабинета «Моделизм» приобретены фрезерный, шлифовальный, сверлильный, ленточнопильный, настольный распиловочный и лазерный гравировальный станки; многофункциональное устройство, 3-D принтер с расходным материалом

и прочее оборудование. Для «Съемочного павильона» приобретена видеокамера, фотоаппарат, штативы, пульты, стойки, зарядные устройства, комплект студийного и галогенного света, микрофоны и другое оборудование.

Возможными путями частичного решения финансовых и материально-технических проблем могут быть также:

а) качественная и детальная проработка с Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на предстоящие годы;

б) участие в по грантовых проектах с целью приобретение необходимого современного оборудования;

в) расширение сферы платных образовательных услуг, разработка мероприятий по предоставлению учреждением других платных услуг.

За учреждением, в целях обеспечения его деятельности, Министерством государственного имущества Республики Марий Эл закреплены здания, помещения, оборудование, инвентарь необходимое для осуществления уставной деятельности.

Объекты собственности, закрепленные за учреждением, находятся на праве оперативного управления учреждения. Имущество учреждения состоит из недвижимого имущества:

- клуб «Орион» по ул. Петрова д. 18, кв. 147, переданного учреждению решением исполкома Йошкар-Олинского городского Совета народных депутатов от 3.10.84 г., N 16/8;

- клуб «Метеор» по ул. Я. Эшпая, дом 143, переданных Учреждению в бессрочное пользование ЖКК «Марстройтреста» решением от 9.12.79 г.;

- клуб «Герц» по ул. Красноармейской, дом 49-а, переданного Учреждению решением исполкома Йошкар-Олинского городского совета народных депутатов от 10.06.86г. N 9/45;

- клуба «Картинг», по ул. Дружбы, 96, построенного Учреждением в 1991 году;

- помещение молочной кухни – расположенное по адресу: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских Курсантов, д.16.

Учреждение имеет основные средства, состоящее из станочного оборудования, оборудования компьютерных классов, аудиовизуальных средств обучения, фото- кино- видео - оборудования, микроавтомобилей «Карт».

Учреждение имеет: доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, официальный сайт, постоянно функционирует электронная почта.

Обновление материальной базы Центра дает возможность по-новому качественно работать как с педагогическими работниками учреждения, так и реализовать образовательные программы технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленности для детей и подростков.

2.7. Проблемно-ориентированный анализ

Мониторинг деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ за 2017–2021 годы показывает, что произошли социальные положительные изменения, которые являются показателями качества управления инновациями в системе технического творчества:

– разработка новых образовательных продуктов, отвечающих современным требованиям (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы);

– обновление содержания и применение современных педагогических технологий (игровых, проектных, исследовательских и др.), способствующих развитию метапредметных и личностных результатов обучающихся;

– усиление ориентиров на индивидуальные запросы и возможности обучающихся;

–развитие учреждения как Ресурсного центра и регионального центра «Большая перемена Марий Эл» в едином образовательном пространстве города, республики обеспечивающего формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям; воспитанием гражданственности и патриотизма;

– готовность педагогического коллектива к сетевому взаимодействию с образовательными и другими организациями города, республики;

– изменилось отношение педагогической и родительской общественности к содержательной деятельности нашего учреждения;

– повысился уровень профессионализма, творческой активности педагогов, обучающиеся стали активнее; социальные партнеры, в т.ч. и родители, проявляют повышенный интерес к взаимодействию с учреждением;

– финансирование деятельности учреждения осуществляется на основе выполнения государственного задания;

– повысился положительный имидж учреждения в социуме;

– улучшается материально-техническое обеспечение учреждения, однако морально устаревает оборудование, приобретенное в рамках ФЦПРО (компьютерная и множительная техника).

Но, в то же время, сохраняются проблемы, которые необходимо решать в процессе дальнейшего развития учреждения, это:

– низкая динамика обновления квалифицированными кадрами, учреждение ощущает острую потребность в притоке молодых энергичных педагогов, поскольку основной состав учреждения, к сожалению, стареет;

– не все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку педагога дополнительного образования;

– низкая динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ);

– несоответствие материально-технической оснащенности учреждения современным информационным требованиям образования;

– не всегда удается создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка (поиск новых направлений, идей, недостаточное бюджетное финансирование дополнительного образования детей);

– недостаточные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в существующих клубах;

– недостаточный спектр дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам современного времени (сетевые программы и программы, реализующиеся в дистанционной форме);

– снизилось в связи сложившимися условиями и ограничениями количество проводимых учреждением мероприятий и конкурсов различных уровней. Соответственно снижается количество призеров и победителей из числа обучающихся;

− не велик процент участия педагогов в инновационной и грантовой деятельности;

− прекратилось участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

3. Концепция развития

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания современных производств, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечались в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра просвещения Российской Федерации, видных ученых России.

В условиях решения стратегических задач современного образования, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать самостоятельное решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни.

В этой связи ключевыми задачами для образования являются:

- формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством;

- подготовка грамотных, квалифицированных специалистов, способных самостоятельно нестандартно мыслить, решать любую производственную задачу, рационально и эффективно работать, должна начинаться с самого детства;

- повышение мотивации обучающихся к выбору инженерных профессий и создания системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими

знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники.

В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса детей и молодежи к научно-техническому творчеству.

В современных условиях научно-техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Занятия научно-техническим творчеством помогают развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, удовлетворить их познавательные интересы, выявить и поддержать одаренных, талантливых детей.

Наиболее благоприятные условия для развития детей и молодежи в данном направлении обеспечиваются в системе дополнительного образования. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

– свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

– вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– доступность глобального знания и информации для каждого;

– адаптивность к возникающим изменениям.

Занятия в учреждениях дополнительного образования ориентированы не только и не столько на формирование знаний, а в первую очередь на практическую деятельность, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и интересы каждого ребенка.

Дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Оно является неотъемлемой частью образовательного пространства.

Дополнительное образование строится на следующих принципах: непрерывности и преемственности, вариативности, гуманизации и индивидуализации, добровольности, деятельностного подхода, творчества, разновозрастного единства, открытости системы, полноты образования.

В условиях интеграции основного и дополнительного образования последний принцип имеет огромное значение, так как занятия научно-техническим творчеством в урочное и внеурочное время значительно дополняют и расширяют знания обучающихся. Специфика дополнительного образования заключается в предоставлении свободы выбора обучающимся того вида деятельности, который максимально соответствует его интересам, потребностям и способностям и продуктивной деятельности.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные технологии:

− инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

− визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, 3 D моделирование и др.);

− сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

Цель программы: обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования в интересах ребенка через развитие технологичной образовательной среды, направленной для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Для достижения цели программы необходимо решить следующие *задачи:*

1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития ГБОУ ДО РМЭ «Центр детского и юношеского технического творчества» на 2022-2026 гг.

2. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации.

3. Обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую, организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую.

4. Сформировать современную систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства молодых педагогов и практической подготовки обучающихся высших учебных заведений в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей;

5. Совершенствовать систему методического сопровождения и повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности.

8. Создать условия для расширения сетевого взаимодействия и реализации сетевых и дистанционных, адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

9. Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

10. Повысить уровень организации конкурсов, соревнований, семинаров на республиканском уровне, а также поспособствовать проведению мероприятий на межрегиональном и всероссийском уровне.

11. Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения современных цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

12. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства.

12. Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля.

4. Основные направления, механизмы и индикативные показатели реализации программы

4.1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по современным востребованным у молодежи направлениям технического творчества, в том числе дистанционных, сетевых и адаптированных.

1.Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание и формы образования которых соответствуют методическим рекомендациям «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г., от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%).

2.Доля дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).

3.Доля сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).

4.Доля адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).

5.Доля авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).

6.Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие навыков проектной деятельности детей и подростков, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).

4.2. Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

–Проведение комплекса мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

1.Доля педагогов учреждения, прошедших курсы переподготовки «Педагог дополнительного образования», от их общего числа (%);

2.Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа (%);

3.Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по специфике организации образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, от их общего числа (%);

4.Доля педагогов учреждения с высшей квалификационной категорией, от их общего числа (%);

5.Доля педагогов учреждения, которые выступили на семинарах, мастер-классах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня, от их общего числа (%);

6.Количество изданных педагогами учреждения публикаций научного и учебно-методического характера (пособий, рекомендаций, статей в сборниках семинаров и конференций различного уровня);

7.Количество республиканских семинаров, проводимых ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ по актуальным вопросам развития детского и юношеского технического творчества.

4.3. Создание системы мониторинга результатов образовательного процесса

– Создание внутренней системы оценки качества дополнительного образования и системы его управления, а также обсуждения итогов независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки при участии субъектов государственно-общественного управления учреждения и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%);

2.Индекс удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных образовательных программ (на основе мониторинговых исследований);

3.Индекс удовлетворенности субъектов государственно-общественного управления (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей, общественности) качеством дополнительного образования в учреждении (в том числе реализация традиционных мероприятий и других форм организации жизнедеятельности коллектива, реализация дополнительных общеобразовательных программ) на основе мониторинговых исследований, самообследования.

4.4. Организация сетевого взаимодействия ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ с различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при интеграции их ресурсов

– Развитие сетевого взаимодействия, позволяющего эффективно решать образовательные задачи посредством новых форм взаимодействия – сетевых проектов и программ.

1. Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при интеграции их ресурсов, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%).

2. Количество проектов различной направленности, где принимают участие педагоги учреждения, реализуемых на основе официально заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе.

3. Количество соревнований и конкурсов технической направленности, организованных ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ совместно с различными организациями при интеграции их ресурсов.

4.5. Создание организационных, информационно-методических условий для эффективной реализации педагогами учреждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)

– Создание условий для комфортного обучения одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска.

1.Доля обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска), которые проходят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ, от их общего числа (%).

2.Доля одаренных, талантливых обучающихся, которые проходят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ, направленным на развитие навыков проектной деятельности детей и подростков, от их общего числа (%).

3.Доля победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных конкурсов, от общего числа обучающихся (%).

4.6. Организация работы по инновационным и грантовым проектам регионального и всероссийского уровней.

– Реализация инновационных и грантовых проектов с целью улучшения образовательной и материально-технической составляющей технического творчества детей в условиях современного уровня развития науки и техники.

1.Доля педагогов учреждения, участвующих в реализации инновационных и грантовых проектов регионального уровня, от их общего числа (%);

2.Доля педагогов учреждения, участвующих в реализации инновационных и грантовых проектов всероссийского уровня, от их общего числа (%).

4.7. Эффективное продвижение платных образовательных услуг.

– Развитие платных образовательных услуг в условиях высокой конкуренции.

1.Доля внебюджетных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).

2.Доля конкурсов и соревнований, организованных ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ, предусматривающих организационные взносы, от общего количества мероприятий (%).

4.8. Осуществление маркетинговой и рекламной деятельности с целью укрепления и развития имиджа учреждения.

– Создание положительного имиджа учреждения путем формирования положительной оценки общественности через социальные сети и средства массовой информации.

1.Количество публикаций и репортажей о деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ средствами массовой информации.

5. Сроки и этапы реализации программы развития

I этап – 2022 год (аналитико-диагностический) – изучение состояния и проблем учреждения, осмысление имеющегося опыта по организации деятельности учреждения, изучение передового педагогического опыта по организации работы учреждений дополнительного образования детей, подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-методических условий для последующего развития учреждения.

II этап – 2023-2025 год (основной) – этап интенсивного развития социально-педагогической практики учреждения, переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы, внедрение в образовательный процесс образовательных программ нового поколения, инноваций, открытие новых детских объединений.

III этап – 2026 год (обобщающий) – анализ результатов введения инноваций в деятельность учреждения, систематизация и обобщение полученных данных, внедрение в практику положительного опыта.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ.

6. Ожидаемые конечные результаты и целевые показатели

В результате реализации программы развития будут достигнуты следующие показатели.

Для обучающихся и их родителей:

− наличие в ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;

− удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей;

− учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы;

– возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе сетевых программ, необходимых для саморазвития и реализации ребенка;

− внедрение современных цифровых, инновационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов по программам технической направленности;

− выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;

− повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;

− самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития, повышение интереса к специальностям технического профиля;

– приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности;

− повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий.

Для педагогов:

− повышение профессионального мастерства педагогов с учетом с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

− формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства молодых педагогов и практической подготовки обучающихся высших учебных заведений в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей;

– повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;

− разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в сетевой и дистанционной форме;

− ежегодное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

− увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня;

– увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией;

− обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, в инновационных площадках);

− положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).

Для ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ:

− конкурентоспособность и позитивный имидж учреждения, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;

− высокая сохранность контингента обучающихся посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья;

− переход учреждения в новое качественное инновационное состояние с обновленной инфраструктурой учреждения и всеми видами деятельности: административной, педагогической, научно-методической, организационной, правовой, хозяйственной, информационной и материально-технической;

− внедрение инновационных программ и проектов;

− наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;

− положительная динамика массовых мероприятий и семинаров республиканского и межрегионального уровня, проводимых учреждением и количества участников в них;

− действующая система профориентационной работы, направленная на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля;

– положительная динамика платных образовательных услуг.

7. Система контроля за исполнением программы, индикативные показатели

7.1. Система контроля за исполнением программы

1.Включение мероприятий программы развития ГБОУ ДО ЦДЮТТ на период до 2026 года в календарный план работы образовательной организации.

2.Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета.

3.Проведение по итогам года собеседования директором с исполнителями мероприятий программы.

4.Включение в систему стимулирования педагогических и руководящих работников ГБО ДО РМЭ ЦДЮТТ достижений индикативных показателей развития по итогам этапов реализации программы развития.

7.2. Индикативные показатели реализации программы развития

Наименование направления	Наименование индикативных показателей	Значения индикативных показателей				
		2022	2023	2024	2025	2026
I.Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание и формы образования которых соответствуют методическим рекомендациям «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г., от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%).	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).	5%	8%	10%	13%	15%
	Доля сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).	5%	8%	10%	13%	15%
	Доля адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).	5%	8%	10%	13%	15%
	Доля авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%).	5%	8%	10%	12%	15%
	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие навыков проектной деятельности детей и подростков, от общего количества программ реализуемых в учреждении	40%	45%	50%	60%	65%

	(%).					
II. Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по профилю своей профессиональной деятельности (в рамках реализуемой направленности дополнительного образования), от их общего числа (%)	20%	35%	50%	60%	70%
	Доля педагогов учреждения, прошедших повышение квалификации по специфике организации образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, от их общего числа (%)	60%	62%	64%	66%	68%
	Доля педагогов учреждения с высшей квалификационной категорией, от их общего числа (%)	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля педагогов учреждения, которые выступили на семинарах, мастер-классах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня, от их общего числа (%)	50%	60%	70%	80%	90%
	Количество изданных педагогами учреждения публикаций научного и учебно-методического характера (пособий, рекомендаций, статей в сборниках семинаров и конференций различного уровня)	5	5	5	5	5
	Количество республиканских семинаров, проводимых ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ по актуальным вопросам развития детского и юношеского технического творчества	3	3	3	3	3
III. Создание системы мониторинга результатов образовательного процесса	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки при участии субъектов государственно-общественного управления учреждения и других профессионально-	100%	100%	100%	100%	100%

	общественных экспертов, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)					
	Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных образовательных программ (на основе мониторинговых исследований)	70%	80%	90%	100%	100%
	Уровень удовлетворенности субъектов государственно-общественного управления (педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей, общественности) качеством дополнительного образования в учреждении (в том числе реализация традиционных мероприятий и других форм организации жизнедеятельности коллектива) на основе мониторинговых исследований, самообследования	70%	80%	90%	100%	100%
IV. Организация сетевого взаимодействия ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ с различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при интеграции их ресурсов	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогами учреждения в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при интеграции их ресурсов, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	5%	8%	10%	13%	15%
	Количество проектов различной направленности, где принимают участие педагоги учреждения, реализуемых на основе официально заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе	2	2	2	2	2
	Количество соревнований и конкурсов технической направленности, организованных ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ совместно с различными организациями при интеграции их ресурсов	10	10	10	10	10

V. Создание организационных, информационно-методических условий для эффективной реализации педагогами учреждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска)	Доля обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из группы социального риска), которые проходят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ, от их общего числа (%)	2%	3%	5%	7%	7%
	Доля одаренных, талантливых обучающихся, которые проходят обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ, направленным на развитие навыков проектной деятельности детей и подростков, от их общего числа (%)	3%	5%	7%	9%	10%
	Доля победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных конкурсов, от общего числа обучающихся (%).	25%	30%	35%	45%	50%
VI. Организация работы по инновационным и грантовым проектам регионального и всероссийского уровней.	Доля педагогов учреждения, участвующих в реализации инновационных и грантовых проектов всероссийского уровня, от их общего числа (%)	15%	15%	20%	25%	25%
VII. Эффективное продвижение платных образовательных услуг	Доля внебюджетных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами учреждения, от общего количества программ реализуемых в учреждении (%)	15%	15%	20%	20%	25%
	Доля конкурсов и соревнований, организованных ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ, предусматривающих организационные взносы, от общего количества мероприятий (%)	20%	25%	30%	35%	40%
VIII. Осуществление маркетинговой и рекламной деятельности с целью укрепления и развития имиджа учреждения	Количество публикаций и репортажей о деятельности ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ средствами массовой информации.	6	7	8	9	10

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА", Павлова Галина Алексеевна, Директор
01.03.2023 14:17 (MSK), Сертификат 1B27A857354684C7F9FD4E36A665D6C9