Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Республики Марий Эл
«Центр детского и юношеского технического творчества»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ
_____ Г.А. Павлова
«31» августа 2023 г.

**Положение о разработке и проектировании
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в
Государственном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования Республики Марий Эл
«Центр детского и юношеского технического творчества»**

Йошкар-Ола
2023

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программ), а также регламентирует порядок принятия и утверждения Программ в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее – ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества».

1.3. Программа может иметь техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую и художественную направленность.

1.4. Программа разрабатывается для бюджетных и внебюджетных учебных групп.

1.5. При реализации Программы педагогом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на разноуровневом и модульном принципе представления содержания Программы.

1.6. Возможна реализация Программ или их частей (модулей) всех направленностей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, а также в сетевой форме.

1.7. При реализации Программ могут организовываться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) обучающихся, родителей (законных представителей), предусмотренные рабочей программой воспитания ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ.

2. Структура образовательной программы и требования к оформлению и содержанию структурных элементов

2.1. Программа включает следующие обязательные структурные элементы:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Объем программы

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Условия реализации программы

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Воспитательная работа

Список литературы и электронных источников

2.2. Оформление и содержание структурных элементов Программы:

2.2.1. Титульный лист (Приложение 1)

Титульный лист Программы – первая страница, предваряющая текст. Программы, и служащая источником информации для идентификации документа. На титульном листе Программы указывается:

– полное наименование учредителя;

– полное наименование образовательной организации;

– сведения об утверждении программы (номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с уставом образовательной организации), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа руководителя образовательной организации об утверждении программы, подпись, печать);

– обложка программы (размер 6х6 см.);

– полное наименование программы (емкое, привлекательное, отражающее содержание программы, шрифт наименования Times New Roman курсивом, размер шрифта – 18);

– направленность и уровень программы;

– возраст обучающихся;

– срок освоения программы;

– ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы;

– название города;

– год разработки программы.

2.2.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (Приложение 2)

1.1. Пояснительная записка:

– актуальность программы – своевременность, современность программы;

– направленность программы – техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная;

– отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

– срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы (количество недель, месяцев, лет), необходимых для ее освоения;

– формы обучения (очная, очно-заочная, заочная или с использованием сочетания различных форм обучения);

– уровень программы:

- «Стартовый (ознакомительный) уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ.
- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы.
- «Углубленный уровень» предполагает использованием форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Это углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

– особенности реализации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы (с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения), организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом, в группах одного возраста или разновозрастных группах);

– режим занятий: периодичность и продолжительность занятий;

– правила приема: порядок зачисления обучающихся в объединение.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – предполагаемый результат реализации программы, к которому необходимо стремиться. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результате обучения по данной программе, должна быть реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи должны раскрывать способы и пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

1.3. Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

1.4. Содержание программы.

Содержание программы представляется в виде реферативного описания разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.5. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

2.2.3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий (Приложение 3)

2.1. Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации и контроля, оформляется в табличной форме. Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может иметь инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех обучающихся. Вариативная часть предполагает обучение одаренных обучающихся, а также обучающихся, проявляющих повышенный интерес к какой-либо сфере деятельности. Такой подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.

2.2. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий. Составляется на учебный год для каждой группы.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) содержат:

– цель;
– задачи;
– календарно-тематическое планирование;
– планируемые результаты.

2.4. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане.

2.6. Оценочные материалы – перечень диагностических методик (с указанием авторства и их целевого назначения), позволяющих определить достижение планируемых результатов по годам обучения.

2.7. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения:

– методы обучения;
– педагогические технологии;
– формы организации учебного занятия;
– алгоритм учебного занятия;
– дидактические материалы.

2.8. Воспитательная работа

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.9. Список литературы и электронных источников включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, таблицы); составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; отдельно выделяются используемые интернет ресурсы; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.100–2018).

2.2.4. Технические требования к оформлению текста

Текст программы набирается в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Шрифт: Times New Roman, 12 пт.

Цвет шрифта: чёрный.

Межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине.

Абзац – 1,25.

Поля страницы: верхнее и нижнее 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см.

Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать курсивное или полужирное начертание. Не допускается полужирное начертание всего текста. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся. Страницы не оформляются в рамку.

Таблицы набираются единообразно по всему тексту. Выше и ниже таблицы оставляют интервал 12 пт. Таблица должна быть обязательно выровнена по центру страницы. Внутри таблицы шрифт Times New Roman, 10 пт. Интервал между строк одинарный.

3. Порядок разработки и утверждения образовательной программы

3.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно и сдается на проверку методисту.

3.2. Программа обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.3. Программа рассматриваются и принимаются педагогическим (методическим) советом до начала нового учебного года.

3.4. Программа утверждается директором Учреждения после согласования всех ее элементов и после того, как педагогический (методический) совет рассмотрел и принял программу. Подпись директора закрепляется печатью.

3.5. После утверждения Программа хранится в печатном и электронном видах у методиста и педагога дополнительного образования, реализующего данную Программу.

3.6. Утвержденная Программа педагогом дополнительного образования совместно с методистом загружается в автоматизированную информационную систему Республики Марий Эл «Навигатор дополнительного образования детей».

Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл
«Центр детского и юношеского технического творчества»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	Директор ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ
от «__»_____2023 г.	_____Г.А. Павлова
Протокол № _____	«__»_____2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Наименование программы»

Направленность программы:
Уровень программы:
Возраст обучающихся:
Срок освоения программы:
Объем часов:
ФИО, должность разработчиков программы:

г. Йошкар-Ола
2023 г.

Приложение 2

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в том, что …

Направленность программы «_____» – техническая (социально-гуманитарная, естественнонаучная).

Отличительной особенностью программы является …

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от __ до __ лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Срок освоения программы: _____

Форма обучения: очная (заочная, очно-заочная).

Уровень программы: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа реализуется. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график. По организационной форме обучения выделяются ...

Режим занятий. Занятие проводится ___ раз(а) в неделю по __ учебных часа(ов) с перерывом в __ минут с __ сентября 20__ г. по __ мая 20__ г. (согласно СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 и Устава ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ).

Правила приема. В объединение «_____» принимаются все желающие дети от __ до __ лет по письменному заявлению их родителей (законных представителей) и зачислению через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл». Состав групп переменный. Наполняемость групп составляет ___ человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

1.3. Объем программы.

Объем программы составляет...

1.4. Содержание программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

Раздел 1.

Тема 1.1.

Теория.

Практика.

Формы промежуточной аттестации / текущего контроля:

1.5. Планируемые результаты.

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «_____» обучающиеся должны:

знать:

уметь:

Ожидаемые результаты по общему развитию:

развитие:

воспитание

Приложение 3

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
1.1					
1.2					

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график группы № __ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол–во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа раздела (модуля)
«_____»

Цель:
Задачи:

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1					
2					
3					
Количество учебных часов в год					8

Планируемые результаты

В результате освоения раздела «_____» обучающиеся должны:
знать:
уметь:

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы. Для обеспечения нормальных условий работы необходим учебный кабинет (мастерская), оборудованный (ая) в соответствии с санитарными и противопожарными нормами и правилами со следующей базой:…

Информационное обеспечение программы. Специальная литература по ___, методические разработки (…), дидактический материал (…), используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия по ___ представляют собой информационное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы. Обучение проводит _____ – педагог дополнительного образования первой (высшей) квалификационной категории. Образование – высшее (среднее профессиональное). Учебное заведение – _____. Квалификация – _____. Специальность – _____. Стаж общий – __ лет. Педагогический стаж – __ лет. Награды _____.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по программе «_____», проходят аттестацию трех видов: текущую, промежуточную и итоговую.

Текущая аттестация предусматривает ….

Промежуточная и итоговая аттестация проходит ….

По окончании курса обучающиеся представляют ….

Обучающиеся, успешно освоившие программу получают удостоверение ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ о завершении обучения по программе «_____».

2.6. Оценочные материалы.

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____»

Итоговый тест по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «_____»

и другие оценочные материалы.

2.7. Методические материалы.

– *Нормативно-правовое обеспечение программы.* Структура, содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____» регламентируется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)», разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Центр детского и юношеского технического творчества».

Методы обучения. Для предъявления учебной информации используются следующие методы: …

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

– дифференциация обучения – это технология обучения в одном группе детей с разными способностями;

– индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями обучающегося;

– информационно-коммуникационные технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования образования детей;

– обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде;

– проблемное обучение – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация учебной активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

– проектные технологии – работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

– система инновационной оценки «портфолио» – формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

– технология использования в обучении игровых методов – использование данной технологии позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.

Формы организации учебного занятия. По программе используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы:

– фронтальная работа:…;

– работа в составе групп:…;

– индивидуальная работа:...

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические и практические часы... Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ.

Дидактические материалы. Наглядными учебными пособиями по программе являются …

2.8. Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «_____» проводится в процессе учебных занятий, конкурсов (соревнований), в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания ГБОУ ДО РМЭ ЦДЮТТ.

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

– воспитание сознательного отношения к учебному процессу;

– вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;

– воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;

– формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

Успех всей учебно-воспитательной работы в объединении определяется тем, насколько удается руководителю учесть особенности детей и их интересы.

Основными формами работы с детьми являются …. Опорой в работе является коллектив и сам педагог. Помощь и поддержку в работе объединения могут оказать родители. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, их, совместная с детьми, работа по ….

2.9. Список литературы и электронных источников.

Литература для педагога:

Литература для обучающихся:

Интернет-ресурсы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА", Павлова Галина Алексеевна, Директор

22.09.23 14:12 (MSK) Сертификат 1B27A857354684C7F9FD4E36A665D6C9